
Уеб-куест: Кибертормоз



Този веб-куест разглежда вредното явление кибертормоз, което засяга много хора. Нашата цел е да повишим осведомеността за това явление сред младите хора и възрастните. Уеб-куестът се състои от различни задания, които можете да изпълните индивидуално или в група.

Упражнение 1

Прочетете историята на Мартин. Мартин е станал жертва на кибертормоз; той е измислен герой, но такива ситуации се случват и в реалния живот. Може би сте чували подобна история или сами сте преживявали нещо подобно?



Не стреляй!

Мартин е ученик в гимназията за първа година. Той е интроверт, който не обича да се изказва в клас и често страни от останалите. Включва се в груповия чат на класа само ако наистина се налага. Има един съученик, Патрик, с когото прекарва времето си в училище, но извън класната стая най-вече играе компютърни игри или чете фентъзи книги. Съучениците му го толерират, като го наричат "обитателя на мазето" или "nerd". Мартин няма нищо против, стига да го оставят на мира.

Един ден една от популярните ученички, Кейти, изпраща меме в груповия чат на класа - снимка на Мартин с доста злобен текст, намекващ за стереотипа, че тихите ученици често инициират стрелби в училище, защото нямат късмет с момичетата.

Цялото училище слага на Мартин етикет "неудачник, стрелящ в училище" в рамките на една нощ. Мемето на Кейти предизвиква верижна реакция: след известно време всички започват да си разменят мемета, в които се споменава предполагаемата лоша репутация на Мартин.

Почти веднага започват шепнене, кикотене, сочене с пръст и коментари, които се отправят директно в лицето му. Мартин първоначално се надявал, че след няколко дни всичко ще отшуми и съучениците му ще си намерят друга изкупителна жертва, както обикновено ставало. За съжаление меметата продължили да се разпространяват в училището. Нещо повече – започнали да се появяват нови, всяко от които е по-отвратително и обидно от предишното.

Родителите на Мартин са трудолюбиви хора, които имат свои собствени грижи; той не искал да ги притеснява, затова решил да поговори с училищния съветник.

Г-жа Грийн го приела по време на обедната почивка. Мартин се опитал да обясни ситуацията си възможно най-кратко, обаче съветникът го прекъснал по средата на изречението с думите: "просто не им обръщай внимание, накрая ще им омръзне и ще те оставят на мира". Мартин нямал сили да ѝ обясни, че отдавна не обръщал внимание на ужасното отношение и но въпреки това подигравките не стихвали.

Той се обърнал за помощ към класния си ръководител. Госпожа Картър изслушала Мартин, след което доста строго му казала, че такъв е животът, че хората не харесват "самотници" и че е крайно време Мартин да започне да се държи "нормално" и тогава никой няма да се заяжда с него.

Упражнение 2

Както сте забелязали, нито съветникът, нито класният ръководител са реагирали както трябва. Те не разбират, че всички неща, които се случват онлайн, могат да повлияят пряко на реалността на един тийнейджър!

Да променим историята!

Преработете историята, така че съветникът и класният ръководител да реагират адекватно на ситуацията на Мартин. Можете да пренапишете края на историята, да нарисувате комикс или, ако работите в група, да изиграете сцена.



Упражнение 3

Вашата задача е да научите колкото се може повече за явлениято кибертормоз. Потърсете информация за:

- определението за кибертормоз и неговите форми,
- статистически данни за броя на хората, които засяга във вашата страна,
- информация за законовите наказания за онлайн тормоз във вашата страна,
- правни съвети от експерти.

Хората, които изпитват такива трудности често мислят, че са съвсем изолирани в това отношение, което не е вярно!

Храна за размисъл:

Често срещан "аргумент" на извършителите на кибертормоз е, че това е просто "закачка" или "шега". Помислете къде би била границата между шегата и обидата за вас. Как да разпознаете, че дадено поведение вече не е редно?

Упражнение 4

Когато непълнолетни пострадат, е добре да съобщят за това на възрастни, на които имат доверие. За съжаление не всички възрастни разбират тънкостите на виртуалния свят така, както вие и вашите връстници. Това невинаги се дължи на лоша умисъл!

Въз основа на информацията, която сте събрали в предишното упражнение, **създайте презентация, описваща кибертормоза по такъв начин, че възрастните да имат възможност да разберат последиците от него.** Това ще даде възможност на засегнатите от това явление да получат по-пълноценна подкрепа!

Когато създавате презентацията си, имайте предвид, че възрастните често имат съвсем различна гледна точка към интернет и го използват по различен от вас начин. За тях е повече от полезно да се запознаят с гледната точка на младите хора.

Можете да приложите Canva, Powerpoint или друга графична програма, която обичате да използвате.

Упражнение 5

Патрик и Ейми, съученици на Мартин, виждат какво се случва, но нямат представа как да реагират.

Патрик се чувства виновен, защото преди Мартин да се превърне в мишена, той доста често е излизал с него в училище.

Сега Патрик избягва Мартин, защото не иска да привлича нежелано внимание към себе си. Ейми не познава добре Мартин, но и тя не иска да бъде безучастна. Тя не знае как да реагира по начин, който да не влоши положението на Мартин.

Освен това и Патрик, и Ейми се страхуват, че ако открито застанат на страната на Мартин, те също ще станат обект на кибертормоз.

Вашата задача е да помислите как Патрик и Ейми могат да подкрепят Мартин в тази ситуация. Запишете идеите си!

Упражнение 6

Наясно сме, че кибертормозът се проявява в много различни форми и всеки случай е толкова труден за преодоляване, колкото и сложен; намирането на прости и универсални решения може да се окаже невъзможно. Учениците в дадено училище са експертите по въпросите, свързани с тяхната училищна действителност. Ако работите в група, организирайте дискусия, на която да разгледате следните теми:



- Можем ли да очакваме, че Патрик и Ейми публично ще се застъпят за Мартин? Защо? Защо не?
- Как Патрик и Ейми могат да помогнат на Мартин, без да се излагат на тормоз?
- Какво може да се направи, за да се предотвратят проявите на кибертормоз? Защо хората изобщо имат такива наклонности - откъде идва нуждата да тормозят другите по такъв начин?
- Как да информираме възрастните - училищния персонал и родителите - за такива случаи?
- Прилагат ли се същите морални правила в интернет, както при взаимоотношенията лице в лице? Защо? Защо не?
- Дали интернет културата е благоприятна почва за кибертормоз? Кои онлайн пространства са по-податливи на това явление?



Благодарим ви много за участието в този уебкуест. Ако искате да научите повече, по-долу сме включили няколко връзки към проверени източници. Не забравяйте, че в такива ситуации безопасността и комфортът на засегнатите от кибертормоз са най-важният фактор!

Източници

- <https://www.tabasco-erasmus.eu/crossmediaplatform/>
- <https://www.verywellmind.com/the-psychology-of-cyberbullying-5086615>
- <https://www.verywellmind.com/cyberbullying-and-depression-1066791>
- <https://en.wikipedia.org/wiki/Cyberbullying>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява одобрение на съдържанието му, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в него информация.