

Web Quest

Violência entre adolescentes

INTRODUÇÃO:

Esta WebQuest tem como objetivo proporcionar o conhecimento e sensibilidade sobre o fenômeno da violência no namoro entre adolescentes (VNN).

O fenômeno da violência no namoro com base no gênero está extremamente difundido. A título de exemplo, nos Estados Unidos, o Inquérito sobre Comportamentos de Risco dos Jovens dos Centros de Controle e Prevenção de Doenças (CDC) indica que, entre os estudantes do ensino secundário americanos que declaram ter tido uma relação sentimental, esta é relatada durante os 12 meses anteriores ao inquérito:

- Cerca de 1 em cada 12 foi vítima de violência física;
- Cerca de 2 em cada 12 foram vítimas de violência psicológica;
- Cerca de 1 em cada 12 foram vítimas de violência sexual.

Alguns adolescentes correm mais riscos do que outros. Os estudantes do sexo feminino registam taxas mais elevadas de violência física e sexual do que os estudantes do sexo masculino. Os estudantes que se identificavam como lésbicas, gays, bissexuais, transgêneros ou queer (LGBTQ) ou que não tinham a certeza da sua identidade de gênero sofreram taxas mais elevadas de violência física e sexual em encontros do que os estudantes que se identificavam como heterossexuais.

DO QUE ESTAMOS A FALAR?

Em geral, a VNN é um tipo de violência entre adolescentes que são parceiros íntimos ou namorados e inclui violência física, sexual, psicológica e comportamentos de perseguição. Todas estas formas de comportamentos violentos podem ocorrer face a face, mas também podem ocorrer eletronicamente, por exemplo, se os parceiros publicarem fotografias sexuais uns dos outros sem consentimento. Este fenômeno tem sido designado por sexting (ver Madigan et al., 2018). Apenas o sexting não consentido ou resultado de pressão tem sido considerado como violência. Mas, a agressão ou o abuso no namoro, definidos como "o controlo, o assédio, a perseguição e o abuso do parceiro de namoro através da tecnologia e das redes sociais" (Zweig et al., 2014, p. 1306), também são considerados na VNN.

TAREFA

A tarefa que têm de realizar é basicamente uma: criar um jornal ou uma newsletter para apresentar primeiro à vossa escola e depois às outras escolas o fenômeno da violência no namoro entre adolescentes (VNN.) O objetivo é fazer um percurso sobre o fenômeno da VNN, reportando as suas manifestações e as formas de o combater, seja através da linguagem, dos direitos, ou de mecanismos disponíveis. Aprenderão a construir um jornal, tanto artigos como entrevistas, tabelas... são todas ferramentas e textos que terão de reutilizar agora, com base na pesquisa na Web e no trabalho em grupo.

Cada grupo terá de produzir diferentes tipos de documentos para serem incluídos no jornal (ou boletim informativo): o artigo, a entrevista, as reportagens, as críticas... (ver Processo para mais pormenores).

A primeira etapa consistirá num momento de autorreflexão de cada um sobre uma experiência singular e própria de violência no namoro entre adolescentes, graças a notícias conhecidas ou vistas nas redes sociais ou a informações relatadas por amigos. Para melhor abordar este tema complexo e variado, o trabalho está dividido em 3 secções, cada uma das quais será objeto de trabalho e investigação por um grupo de 4-5 (ou mais) alunos. Os temas:

- Grupo 1- O silêncio da voz: história das palavras e definições de VNN;
- Grupo 2 - O som do silêncio: preconceitos e razões pelas quais as vítimas não denunciam as suas situações (vergonha, presunção de estar apaixonado, acreditar que a violência é o resultado de amor excessivo...)
- Grupo 3- A perceção da violência (quando e como os atos relacionados com os casos de VNN são percebidos como violência: se eu controlo o telemóvel do meu parceiro ou não o deixo sair com os amigos, ou outra situação semelhante)

O PROCESSO

Aqui encontrará instruções precisas sobre as tarefas e a forma de realizar o seu trabalho. As indicações sobre como encontrar material podem ser encontradas nos seguintes Links:

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html>

<https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence>

<https://www.teendvmonth.org>

<https://www.ny.gov/teen-dating-violence-awareness-and-prevention/what-does-teen-dating-abuse-look>

<https://www.sciencedirect.com/book/9780128117972/adolescent-dating-violence>

Etapa 1: A CRIAÇÃO DE GRUPOS

O professor constituirá 3 grupos na turma, de 4 a 5 (ou mais) elementos; cada grupo terá uma função diferente na elaboração desta webquest, mas nenhum terá um papel mais importante tanto na pesquisa como no trabalho final da unidade.

Cada grupo trabalhará sobre um aspeto do tema "violência no namoro entre adolescentes", distribuindo as tarefas e a pesquisa dos materiais de forma equitativa e terá de indicar explicitamente as tarefas de cada membro para que se possa efetuar uma avaliação individual.

Para guardar e trabalhar o material e a informação que encontrarem, devem criar uma pasta no ambiente de trabalho do vosso computador, atribuindo-lhe o nome do vosso grupo. Seria bom que cada grupo tivesse dois computadores disponíveis, de modo a aproveitar ao máximo as horas de consulta e tratamento dos vários documentos.

Etapa 2: A EXPERIÊNCIA

de violência entre adolescentes envolvidos numa relação.

Todos os grupos terão de fazer uma pesquisa na Internet sobre casos de violência entre adolescentes envolvidos numa relação. Os grupos devem analisar a forma como são relatados e verificar quais são as premissas e quais são as ações levadas a cabo pelos agressores e pelas vítimas.

É muito importante compreender, a partir dos casos relatados, os contextos sociais em que se desenvolvem os fenómenos de violência, sendo também importante compreender os elementos pessoais que levaram os adolescentes a comportarem-se de forma violenta ou a imporem situações desagradáveis aos seus parceiros.

ETAPA 3: A APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS

Seguindo os três tópicos acima referidos, é realizado um jornal ou um boletim informativo com o objetivo de informar os colegas ou os alunos da escola.

Informações sobre como começar a realizar um jornal ou boletim informativo:

<https://schools.firstnews.co.uk/articles/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>
<https://makemynewspaper.com/how-to-write-a-school-news-article>

ETAPA 4: APRESENTAÇÃO

Uma vez realizado, o produto realizado na etapa 3 é apresentado às turmas/escolas e aos professores e pais.

Formulário de avaliação do Webquest:

Numa escala de 1 a 5, em que 1 é muito mau e 5 é muito bom, classifique a webquest nos seguintes aspetos;

1. A webquest apresenta objetivos claros. _____
2. As instruções da webquest são claras. _____
3. A tarefa foi útil e aumentou os seus conhecimentos sobre VNN. _____
4. O produto final ajudou-o a sintetizar a informação recolhida nos recursos. _____
5. Os recursos foram úteis. _____
6. A webquest continha informação que poderia ser utilizada na sua futura ou atual sala de aula. _____
7. A webquest cumpriu os objetivos indicados na introdução. _____

Avaliação global:: _____