



Webquest: Przemoc wśród nastolatków na randkach

Opracowanie:

Fondazione Hallgarten-Franchetti
Centro Studi Villa Montesca
Villa Montesca

Wstęp

Ten WebQuest¹ ma na celu przybliżenie zjawiska przemocy wśród nastolatków na randkach. Zjawisko przemocy na randkach ze względu na płeć jest niezwykle powszechne. Dla przykładu, w Stanach Zjednoczonych dane Centrum Diagnostyki i Prewencji (Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Youth Risk Behavior Survey) wskazują, że wśród amerykańskich uczniów szkół średnich, którzy deklarują, że są w związku, problem tego rodzaju przemocy jest zgłaszany w ciągu ostatnich 12 miesięcy (miesiące poprzedzające badanie), poniżej statystyki:

- Około 1 na 12 osób doświadczyło przemocy fizycznej
- Około 2 na 12 osób doświadczyło przemocy psychologicznej
- Około 1 na 12 osób doświadczyło przemocy seksualnej

Niektórzy nastolatki są bardziej zagrożeni niż inni. Kobiety doświadczają przemocy fizycznej i seksualnej częściej niż mężczyźni. Uczniowie, którzy identyfikowali się jako lesbijki, geje, osoby biseksualne, transpłciowe lub queer (LGBTQ)² lub Ci, którzy nie byli pewni swojej tożsamości płciowej, doświadczyli wyższego wskaźnika przemocy fizycznej i seksualnej na randkach niż uczniowie, którzy identyfikowali się jako osoby heteroseksualne.

¹ Webquest - tłumaczy się jako „poszukiwania w sieci”. Na razie nie ma ono polskiego odpowiednika. To metoda edukacyjna zorientowana na badania prowadzone przez uczącego się, w których wyjściowym źródłem informacji jest Internet.

² LGBT (z ang. Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender) – skrótowiec odnoszący się do lesbijek, gejów, osób biseksualnych i transpłciowych

O czym mówimy?

Uogólniając, TDV to rodzaj intymnej przemocy partnerskiej występującej w związkach nastolatków i obejmującej przemoc fizyczną, seksualną, psychiczną i prześladowanie. Wszystkie te formy przemocy mogą przybierać formę bezpośredniej konfrontacji między partnerami, ale mogą również odbywać się poprzez media elektroniczne, na przykład, jeśli partnerzy publikują swoje zdjęcia seksualne bez zgody. Zjawisko to określa się mianem sekstingu (zob. Madigan i in., 2018). Jednak tylko seksting bez zgody lub pod presją został uznany za przemoc. Ponadto w definicji uwzględniono również agresję lub nadużycia związane z cyber randkami, zdefiniowane jako "kontrola, nękanie, prześladowanie i wykorzystywanie partnera randkowego za pośrednictwem technologii i mediów społecznościowych" (Zweig i in., 2014, s. 1306).

Ćwiczenie 1

Zadanie, które musisz wykonać: stworzyć gazetę lub biuletyn, które zaprezentujesz najpierw swojej szkole, a następnie innym szkołom. Opiszysz w nich zjawisko przemocy związanej z randkami nastolatków (TDV) poprzez różne formy języka, praw, narzędzi i sposobów walki z nękaniami. Dowiesz się, jak skonstruować gazetę, zarówno artykuły, jak i wywiady te narzędzia i teksty, ponownie wykorzystasz, w oparciu o wyszukiwanie informacji w sieci i pracę w grupach. Każda grupa będzie musiała przygotować różnego rodzaju informacje, które zostaną zamieszczone w gazecie (lub biuletynie): artykuł, wywiad, raporty, recenzje... (szczegółowe informacje znajdują się w części Przebieg ćwiczenia).

Pierwszym etapem będzie chwila autorefleksji nad własnym doświadczeniem dotyczącym przemocy ze strony nastolatków dzięki informacjom zaobserwowanym w sieciach społecznościowych lub przekazanych przez znajomych. Aby jak najlepiej poradzić sobie z tym złożonym i zróżnicowanym zagadnieniem, praca została podzielona na 3 sekcje, z których każda będzie przedmiotem pracy i badań grupy 4-5 (lub więcej) uczniów.

Tematy:

- Grupa 1: Cisza głosu: historia słów i definicje TDV
- Grupa 2: Dźwięk ciszy: uprzedzenia i powody, dla których ofiary nie zgłaszają swoich sytuacji (wstyd, założenie, że są zakochane, przekonanie, że przemoc jest wynikiem nadmiernej miłości...)

- Grupa 3: Postrzeganie przemocy (kiedy i w jaki sposób działania związane z przypadkami TDV są postrzegane jako przemoc: jeśli kontroluję telefon mojego partnera lub nie pozwalam mu wyjść z przyjaciółmi lub w innej podobnej sytuacji)

Przebieg ćwiczenia

Tutaj znajdziesz dokładne instrukcje dotyczące zadań i sposobu pracy, wskazówki dotyczące wyszukiwania materiałów można znaleźć pod linkami:

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html> [tekst w j. angielskim]

<https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence> [tekst w j. angielskim]

<https://www.teendvmonth.org> [tekst w j. angielskim]

<https://www.ny.gov/teen-dating-violence-awareness-and-prevention/what-does-teen-dating-abuse-look> [tekst w j. angielskim]

KROK 1: PODZIAŁ NA GRUPY

Nauczyciele utworzą 3 grupy w klasie (4 lub więcej osób). Każda grupa będzie miała inną funkcję w opracowaniu tego webquestu, jednak żadna z nich nie będzie odgrywać ważniejszej roli zarówno w badaniach, jak i w końcowej pracy. Będziesz pracować nad jednym aspektem tematu "przemoc nastoletnich randek", po równo rozdzielając zadania i wyszukiwanie materiałów, każda grupa będzie musiała wyraźnie określić zadania każdego członka, aby można było przeprowadzić indywidualną ocenę.

W celu przechowywania i pracy nad znalezionymi materiałami i informacjami należy utworzyć folder na pulpicie komputera i nazwać go nazwą grupy. Dobrym pomysłem byłoby, aby każda grupa miała do dyspozycji dwa komputery, aby jak najlepiej wykorzystać godziny spędzone na przeglądaniu i przetwarzaniu różnych dokumentów.

KROK 2: DOŚWIADCZENIE

przemocy między nastolatkami będącymi w związku.

Wszystkie grupy będą musiały wyszukać w Internecie przypadki przemocy między nastolatkami zaangażowanymi w związek. Grupy powinny przeanalizować sposób w jaki są one opisywane i sprawdzić, jakie są przesłanki i działania podejmowane przez sprawców i ofiary. Bardzo ważne jest

rozumienie kontekstu społecznego, w którym rozwijają się zjawiska przemocy, a także zrozumienie osobistych elementów, które doprowadziły nastolatków do agresywnych zachowań lub nieprzyjemnych sytuacji dla ich partnerów.

KROK 3: RAPORT

Zgodnie z opisanymi powyżej trzema tematami, gazetka lub biuletyn są opracowywane w celu informowania kolegów z klasy lub uczniów w szkole.

Informacje o tym, jak można rozpocząć tworzenie gazety lub biuletynu można znaleźć tutaj:

<https://schools.firstnews.co.uk/articles/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>

[tekst w j. angielskim]

<https://makemynewspaper.com/how-to-write-a-school-news-article> [tekst w j. angielskim]

KROK 4: PREZENTACJA

Po wykonaniu, projekt zrealizowany w ramach etapu 3 jest prezentowany klasom/szkołom oraz nauczycielom i rodzicom.

Formularz oceny webquestu:

W skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza bardzo słabo, a 5 bardzo dobrze, oceń webquest w następujących kategoriach:

1. Webquest zawierał jasne cele... _____
2. Wskazówki dotyczące webquestu były jasne. _____
3. Zadanie było pomocne i poszerzyło wiedzę na temat TDV. _____
4. Produkt ostateczny pomógł Ci podsumować informacje zebrane z zasobów. _____
5. Zasoby były pomocne. _____
6. Webquest zawierał informacje, które można wykorzystać w przyszłej lub obecnej klasie.

7. Webquest spełnił swoje cele zawarte we wstępie. _____

Ogólna ocena: _____