

Web Quest

Violenza tra gli adolescenti

Introduzione:

Questa Web quest si pone come obiettivo principale quello di aumentare la conoscenza e la sensibilità sul fenomeno della teen dating violence (TDV).

Il fenomeno della violenza di genere è estremamente diffuso. Per fare un esempio, negli Stati Uniti i dati del Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Youth Risk Behavior Survey , indicano che tra gli studenti delle scuole superiori statunitensi che dichiarano di avere rapporti sentimentali:

- Circa 1 su 12 ha subito violenza fisica
- Circa 2 su 12 hanno subito violenza psicologica
- Circa 1 su 12 ha subito violenza sessuale

Questi dati sono stati riportati nei 12 mesi precedenti l'indagine

Alcuni adolescenti sono più a rischio di altri. Le studentesse registrano tassi più elevati di violenza fisica e sessuale rispetto agli studenti maschi. Gli studenti che si sono identificati come lesbiche, gay, bisessuali, transgender o queer (LGBTQ) o quelli che non erano sicuri della loro identità di genere hanno registrato tassi più elevati di violenza fisica e sessuale durante gli appuntamenti rispetto agli studenti che si sono identificati come eterosessuali..

Di cosa parliamo?

In generale, la TDV è un tipo di violenza da partner intimo che si verifica nelle relazioni tra adolescenti e che comprende violenza fisica, sessuale, psicologica e comportamenti di stalking. Tutte queste forme di comportamenti violenti possono verificarsi faccia a faccia tra i partner, ma possono anche avvenire per via elettronica, ad esempio se i partner postano foto sessuali l'uno dell'altro senza consenso. Questo fenomeno è stato definito sexting (si veda Madigan et al., 2018, per una rassegna). Tuttavia, solo il sexting non consensuale o sotto pressione è stato considerato violenza. Inoltre, nella definizione è stata considerata anche l'aggressione o l'abuso di cyber dating, definito come "il controllo, le molestie, lo stalking e l'abuso del proprio partner attraverso la tecnologia e i social media" (Zweig et al., 2014, p. 1306).

Compito

Il compito che dovete svolgere è fondamentalmente uno: creare un giornale o una newsletter per far conoscere prima alla vostra scuola e poi alle altre scuole il fenomeno della teen dating violence (TDV) attraverso un viaggio lungo i diversi percorsi del linguaggio, dei diritti, degli strumenti e delle forme per combattere il bullismo. Imparerete a costruire un giornale, sia articoli che interviste, tabelle... sono tutti strumenti e testi che dovrete riutilizzare ora, basandovi sulla ricerca sul WWW e lavorando in gruppo.

Ogni gruppo dovrà produrre diversi tipi di documenti da inserire nel giornale (o nella newsletter): l'articolo, l'intervista, i resoconti, le recensioni... (vedi Processo per i dettagli).

La prima fase sarà per tutti un momento di auto-riflessione su una propria e singolare esperienza di violenza adolescenziale grazie a notizie apprese o viste sui social network o a informazioni riportate da amici. Per affrontare al meglio questo tema complesso e variegato, il lavoro è suddiviso in 3 sezioni, ognuna delle quali sarà oggetto di lavoro e ricerca da parte di un gruppo di 4-5 (o più) studenti. I temi affrontati saranno:

- Gruppo 1- Il silenzio della voce: storia delle parole e definizioni della TDV
- Gruppo 2- Il rumore del silenzio: pregiudizi e motivi per cui le vittime non denunciano la loro situazione (vergogna, presunzione di essere innamorati, convinzione che la violenza sia il risultato di un amore eccessivo...)
- Gruppo 3- La percezione della violenza (quando e come gli atti relativi a un caso di TDV sono percepiti come violenza: se controllo il telefono del mio partner o non gli permetto di uscire con gli amici, o altre situazioni simili)

Il processo

Qui troverete istruzioni precise sui compiti e sulle modalità di svolgimento del lavoro, mentre le indicazioni su come reperire il materiale si trovano nella pagina Link e risorse.

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html>

<https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence>

<https://www.teendvmonth.org>

<https://www.ny.gov/teen-dating-violence-awareness-and-prevention/what-does-teen-dating-abuse-look>

<https://www.sciencedirect.com/book/9780128117972/adolescent-dating-violence>

STEP 1: DIVISIONE IN GRUPPI:

Gli insegnanti comporranno 3 gruppi in classe, da 4 a 5 (o più) membri; ogni gruppo avrà una funzione diversa nell'elaborazione di questa web quest, ma nessuno avrà un ruolo più importante sia nella ricerca che nel lavoro finale dell'unità. Lavorerete su un aspetto dell'argomento "violenza adolescenziale" distribuendo equamente i compiti e la ricerca dei materiali; ogni gruppo dovrà indicare esplicitamente i compiti di ciascun membro in modo da poter effettuare una valutazione individuale. Per archiviare e lavorare sul materiale e sulle informazioni trovate, create una cartella sul desktop del vostro computer e nominatela con il nome del vostro gruppo. Sarebbe opportuno che ogni gruppo avesse a disposizione due computer, in modo da sfruttare al meglio le ore di navigazione e di elaborazione dei vari documenti cartacei.

STEP 2: L'ESPERIENZA

In questa fase tutti i gruppi di lavoro dovranno fare una ricerca sul web di casi di violenza tra adolescenti coinvolti in una relazione. I gruppi dovranno analizzare come vengono raccontati e verificare quali sono le premesse e le azioni compiute da autori e vittime. È molto importante capire dai casi che vengono riportati, i contesti sociali in cui si sviluppano i fenomeni di violenza, ma anche gli elementi personali che hanno portato gli adolescenti a comportarsi in modo violento o a imporre situazioni spiacevoli ai loro partner.

STEP 3: LA SEGNALAZIONE

Seguendo i tre argomenti di cui sopra, si realizza un giornale o una newsletter con l'obiettivo di informare i compagni di classe o gli studenti della scuola.

Informazioni su come iniziare a realizzare un giornale o una newsletter qui

<https://schools.firstnews.co.uk/articles/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>
<https://makemynewspaper.com/how-to-write-a-school-news-article>

STEP 4: PRESENTAZIONE

Una volta realizzato, il prodotto nella fase 3 viene presentato alle classi/scuole, agli insegnanti e ai genitori.

Modulo di valutazione della Webquest:

Su una scala da 1 a 5, dove 1 è molto scarso e 5 è molto buono, valutate la webquest sui seguenti aspetti:

1. La web quest contiene obiettivi precisi. _____
2. Le indicazioni della webquest erano chiare. _____
3. Il compito è stato utile e ha ampliato le vostre conoscenze sulla TDV. _____
4. Il prodotto finale vi ha aiutato a comprendere le informazioni raccolte dalle risorse.

5. Le risorse sono state utili. _____
6. La webquest conteneva informazioni che potreste utilizzare nella vostra classe futura o attuale. _____
7. La webquest ha raggiunto gli obiettivi indicati nell'introduzione. _____

Valutazione finale: _____