

Уеб-куест

Насилието в романтичните приятелства между тийнейджъри

Въведение:

Този уеб-куест има за цел да ви запознае с феномена на насилието в романтичните приятелства между тийнейджъри.

Феноменът насилие, при романтични срещи (често основано на пола), е изключително разпространен. Като пример, в САЩ Центровете за контрол и превенция на заболяванията са провели проучване за рисковото поведение на младите. Данните от проучването показват, че сред американските гимназисти, които заявяват, че имат романтична връзка, започнала през последните 12-те месеца преди проучването:

- 1 от 12 души е преживял физическо насилие
- 2 от 12 души са преживели психологическо насилие
- 1 от 12 души е преживял сексуално насилие

Някои юноши са изложени на по-голям риск от други. Учениците от женски пол са по-често обект на физическо и сексуално насилие, отколкото учениците от мъжки пол. Учениците, които се идентифицират като лесбийки, гейове, бисексуални, транссексуални или различни (LGBTQ), или тези, които не са сигурни в своята полова идентичност, са подложени на по-висок процент физическо и сексуално насилие по време на среща, отколкото учениците, които се идентифицират като хетеросексуални.

За какво става въпрос?

Като цяло насилието в романтичните приятелства между тийнейджъри е вид насилие от страна на интимния партньор, което се проявява във взаимоотношенията с подрастващите и включва физическо, сексуално, психологическо насилие и преследване. Всички тези форми на насилствено поведение могат да се случат лице в лице между партньорите, но могат да се случат и по електронен път, например ако партньорите публикуват снимки със сексуално съдържание един на друг без съгласие. Това явление е наречено секстинг (за справка вж. Madigan et al., 2018 г.). Важно е да се отбележи, че само секстингът без съгласие или под натиск се разглежда като насилие. Освен това в рамките на определението е разгледана и агресията или насилието при запознанства в киберпространството, определени като "контрол, тормоз, преследване и злоупотреба с партньора при запознанства чрез технологии и социални медии" (Zweig et al., 2014 г., стр. 1306).

Задача

Основната задача, която трябва да изпълните, е да създадете вестник или бюлетин, с който да запознаете първо учениците във вашето училище, а след това и другите училища с феномена на насилието между тийнейджъри чрез изследване на различни подходи, права, инструменти и форми за борба с тормоза. Ще научите как да съставяте вестник, както чрез статии, така и чрез интервюта, таблици... Това са все инструменти и текстове, които ще можете да създадете, въз основа на търсенето в интернет и работата в групи.

Всяка група трябва да изготви различни видове материали, които да бъдат включени във вестника (или бюлетина): статия, интервю, репортажи, коментари... (за повече подробности вижте раздел "Процес").

Първият етап представлява самоанализ на отделния и собствен опит на всеки участник в екипа за насилие от страна на тийнейджъри – това може да е личен опит или случаи прочетени в новини, научени или видени в социалните мрежи, или докладвани от приятели. За да може да се справите по най-добрия начин с тази сложна и разнообразна тема, работата е разделена на 3 теми, всяка от които ще бъде обект на работа и изследване от група от 4-5 (или повече) ученици. Темите са:

- **Група 1** - Мълчанието на гласа: история на думите и дефиниции на насилието в романтичните приятелства между тийнейджъри
- **Група 2** - Звукът на мълчанието: предразсъдъци и причини, поради които жертвите не съобщават за ситуацията (срам, убеждение, че са влюбени, вярване, че насилието е резултат от прекомерна любов...)
- **Група 3** - Възприемане на насилието (кога и как действията, свързани със случаи на насилие в романтичните приятелства, се възприемат като насилие: ако контролирам телефона на партньора си или не му позволявам да излезе с приятели, или друга подобна ситуация)

Процесът

Тук ще намерите точни инструкции за задачите и начина на работа, а указания за намиране на материали ще намерите на страницата "Връзки и ресурси".

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html>

<https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence>

<https://www.teendvmonth.org>

<https://www.ny.gov/teen-dating-violence-awareness-and-prevention/what-does-teen-dating-abuse-look>

<https://www.sciencedirect.com/book/9780128117972/adolescent-dating-violence>

СТЪПКА 1: ГРУПИРАНЕ

Учителите ще съставят 3 групи в класа, от 4-5 (или повече) членове; всяка група ще има различна функция в разработването на този уеб тест, но никоя от тях няма да има по-важна роля както в проучването, така и в крайната работа. Ще работите по един аспект на темата "насилие при срещи с тийнейджъри", като разпределите задачите и проучването на материалите поравно, като всяка група ще трябва изрично да формулира задачите за всеки участник, за да може да се извърши индивидуална оценка.

За да съхранявате и работите с намерените материали и информация, създайте папка на работния плот на компютъра си и я наречете с името на вашата група. Добре би било всяка група да разполага с два компютъра, за да използва пълноценно часовете, прекарани в разглеждане и обработване на различните документи.

СТЪПКА 2: ПРЕЖИВЯВАНЕ

Всички работни групи трябва да проведат проучване в интернет за случаи на насилие между тийнейджъри, които имат романтична връзка. Групите трябва да анализират начина, по

който са описани ситуациите, и да проверят какви са били предпоставките и какви са действията, предприети от извършителите и жертвите.

Много е важно от описаните случаи да се разбере социалният контекст, в който се развиват явленията на насилие, важно е също така да се разберат личните фактори, които са накарали тийнейджърите да се държат агресивно или да поставят партньорите си в неприятни ситуации.

СТЪПКА 3: ДОКЛАДВАНЕ

Съгласно зададените три теми, описани по-горе, учениците трябва да създадат вестник или бюлетин с цел да информират съучениците си в класа или учениците в училището.

Информация за това откъде да започнете и как да създадете вестник или бюлетин можете да намерите тук:

<https://schools.firstnews.co.uk/articles/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>
<https://makemynewspaper.com/how-to-write-a-school-news-article>

СТЪПКА 4: ПРЕДСТАВЯНЕ

След като бъде изпълнена фаза 3, резултатите следва да се представят пред останалите класове/други училища, учители и родители.

Формуляр за оценка на уеб-куест:

По скала от 1 до 5, като единицата е много слаб, а петица - много добър, оценете следните аспекти на уебкуеста:

1. Уеб-куестът съдържа ясни цели. _____
2. Указанията на уеб-куеста бяха ясни. _____
3. Задачата беше полезна и разшири знанията ви по темата за „насилието в романтичните приятелства между тийнейджъри“. _____
4. Крайният резултат ви помогна да синтезирате информацията, събрана от различните ресурси. _____
5. Предложените ресурси бяха полезни. _____
6. Уеб-куестът съдържа информация, която бихте могли да използвате сега или в бъдеще в класната стая. _____
7. Уеб-куестът изпълни целите си, посочени във въведението. _____

Обща оценка: _____



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява одобрение на съдържанието му, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в него информация.