

WebQuest

Geweld onder tieners

Introductie:

Deze WebQuest is bedoeld om kennis en begrip te vergroten over het fenomeen van geweld onder tieners tijdens het daten, TDV.

Het fenomeen van gender gerelateerd datinggeweld is zeer wijdverspreid. Om een voorbeeld te geven: in de VS geven de gegevens van de Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Youth Risk Behavior Survey aan dat onder Amerikaanse middelbare scholieren die verklaren een relatie te hebben gehad met iemand de volgende gevallen te hebben meegemaakt, dit is gemeld in de 12 maanden voorafgaand aan het onderzoek:

- Ongeveer 1 op de 12 fysiek geweld heeft ervaren
- Ongeveer 2 op de 12 ervaren psychologisch geweld
- Ongeveer 1 op de 12 heeft te maken gehad met seksueel geweld

Sommige jongeren lopen meer risico dan anderen. Vrouwelijke studenten hebben vaker te maken met fysiek en seksueel geweld dan mannelijke studenten. Studenten die zich identificeerden als lesbisch, homoseksueel, biseksueel, transgender of queer (LGBTQ) of studenten die niet zeker waren van hun genderidentiteit ervoeren hogere percentages fysiek en seksueel geweld tijdens afspraakjes dan studenten die zich identificeerden als heteroseksueel.

Waar hebben we het over?

In het algemeen is TDV een vorm van intiem partnergeweld die voorkomt in relaties tussen jongeren en die fysiek, seksueel, psychologisch geweld en stalking omvat. Al deze vormen van gewelddadig gedrag kunnen face-to-face plaatsvinden tussen de relatiepartners, maar ze kunnen ook digitaal plaatsvinden, bijvoorbeeld als partners zonder toestemming seksueel getinte foto's van elkaar plaatsen. Dit fenomeen wordt sexting genoemd (zie Madigan et al., 2018, voor een overzicht). Maar alleen sexting zonder toestemming of onder druk is beschouwd als geweld. Daarnaast werd cyberdatingagressie of -misbruik, gedefinieerd als "het controleren, lastigvallen, stalken en misbruiken van iemands datingpartner via technologie en sociale media" (Zweig et al., 2014, p. 1306) ook beschouwd binnen de definitie.

Taak

De taak die je moet voltooien is er in principe slechts één: het maken van een krant of een nieuwsbrief om eerst jouw school en daarna de andere scholen kennis te laten maken met het fenomeen van tiernergeweld (TDV) door middel van een traject langs de verschillende manieren van taal, rechten, hulpmiddelen en vorm om pesten tegen te gaan. Je zult leren hoe je een krant moet maken, zowel artikelen als interviews, tabellen... dit zijn allemaal hulpmiddelen en teksten die je zult moeten gebruiken, gebaseerd op het onderzoek op het internet en samenwerken in groepen.

Elke groep moet verschillende soorten documenten maken voor in de krant (of nieuwsbrief): het artikel, het interview, de verslagen, de recensies... (zie proces voor details).

De eerste fase zal voor iedereen een moment van zelfreflectie zijn over een persoonlijke en eigen ervaring met tienergeweld. Deze informatie hebben ze opgedaan dankzij het nieuws of ze hebben het met eigen ogen gezien op sociale media of informatie die door vrienden werd gemeld. Om dit complexe en gevarieerde thema zo goed mogelijk aan te pakken, is het werk verdeeld in 3 secties, die elk het onderwerp zullen zijn van onderzoek door een groep van 4-5 (of meer) studenten. De onderwerpen:

- Groep 1 - De stilte van de stem: geschiedenis van woorden en definities van TDV
- Groep 2 - Het geluid van de stilte: vooroordelen en redenen waarom de slachtoffers hun situaties niet melden (schaamte, veronderstelling verliefd te zijn, geloven dat het geweld het resultaat is van overmatige liefde...)
- Groep 3 - De perceptie van geweld (wanneer en hoe de handelingen gerelateerd aan TDV worden gezien als geweld: als ik de telefoon van mijn partner controleer of hem/haar niet toesta uit te gaan met vrienden, of andere vergelijkbare situaties)

Het proces

Hier vind je nauwkeurige instructies over taken en hoe je je werk moet uitvoeren. Aanwijzingen over hoe je materiaal kunt vinden, vind je op de pagina links en bronnen.

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html>

<https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence>

<https://www.teendvmonth.org>

<https://www.ny.gov/teen-dating-violence-awareness-and-prevention/what-does-teen-dating-abuse-look>

<https://www.sciencedirect.com/book/9780128117972/adolescent-dating-violence>

STAP 1: GROEPSVERDELING

De leerkrachten zullen 3 groepen samenstellen in de klas, van 4 tot 5 (of meer) leerlingen; elke groep zal een andere functie hebben in het uitwerken van deze webquest, maar geen enkele groep zal een belangrijkere rol hebben in zowel het onderzoek als in het uiteindelijke werk. Je werkt aan één aspect van het onderwerp "tiener dating geweld" door de taken en het onderzoek van de materialen gelijk te verdelen, elke groep moet expliciet de opdrachten van elk lid vermelden zodat individuele beoordeling kan worden uitgevoerd.

Om het materiaal en de informatie die je vindt te bewaren en te verwerken, maak je een map aan op het bureaublad van je computer met de naam van je groep. Het zou een goed idee zijn om voor elke groep twee computers beschikbaar te hebben, zodat je optimaal gebruik kunt maken van de uren die je besteedt aan het doorbladeren en verwerken van de verschillende documenten.

STAP 2: DE ERVARING

Alle werkgroepen moeten op internet zoeken naar gevallen van geweld tussen tieners die een relatie hebben. De groepen moeten analyseren hoe de verhalen worden verteld en nagaan wat de uitgangspunten zijn en wat de daders en slachtoffers hebben gedaan.

Het is heel belangrijk om uit de gerapporteerde gevallen de sociale context begrijpen waarin de geweldsfenomenen zich heeft afgespeeld, het is ook belangrijk om de persoonlijke elementen te begrijpen die de tieners ertoe hebben gebracht zich gewelddadig te gedragen of hun partners onaangename situaties op te leggen.

STAP 3: HET RAPPORTEREN

Naar aanleiding van de drie bovenstaande onderwerpen wordt een krant of nieuwsbrief gemaakt met als doel de klasgenoten of de leerlingen op school te informeren.

Info over hoe te beginnen met het maken van een krant of nieuwsbrief vind je hier:

<https://schools.firstnews.co.uk/articles/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>

<https://makemynewspaper.com/how-to-write-a-school-news-article>

STAP 4: PRESENTATIE

Eenmaal voltooid wordt het product uit fase 3 gepresenteerd aan de klassen/scholen en aan de leerkrachten en ouders.

Webquest Evaluatie Formulier:

Geef op een schaal van 1-5, waarbij 1 zeer slecht is en 5 zeer goed, een cijfer voor de webquest op de volgende aspecten:

1. De webquest bevatte duidelijke doelen. _____
2. De aanwijzingen van de webquest waren duidelijk. _____
3. De opdracht was nuttig en breidde je kennis over TDV uit. _____
4. Het eindproduct hielp je de verzamelde informatie uit de bronnen te combineren.

5. De bronnen waren nuttig. _____
6. De webquest bevatte informatie die je zou kunnen gebruiken in je toekomstige of huidige klas. _____
7. De webquest voldeed aan de doelen uit de inleiding. _____

Algemene evaluatie: _____

