



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://cyberpesten.webkwestie.nl/Home>

## Работната група за борба с кибертормоза

КИБЕРТОРМОЗ – УЕБ-КУЕСТ ЗА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

### Въведение

Неотдавна училището имаше проблем с кибертормоза. Всичко започна с група момичета, които тормозеха друго момиче, използвайки компютри и мобилни телефони. Проблемът се превърна в училищен, когато те продължиха тормоза и в училище. Това напълно излезе извън контрол. Дори се стигна до побой.

Директорът разговаря с момичетата за боя и за да научи как се е стигнало до там. Всичко започнало преди известно време с няколко коментара в социалните мрежи. Директорът разбрал, че това не е първият инцидент. От известно време между популярна група момичета и други момичета в училището е имало кибертормоз. Никой обаче не го е забелязвал. В края на краищата това се е случвало чрез социалните медии. Никой друг ученик или учител не е могел да го види.

Сега обаче, когато всичко е излязло извън контрол, други момичета също съобщават, че са станали жертви на кибертормоз от тази група момичета, а също и от някои момчета.

Кибертормозът създава нездравословна среда в училище. А след боя става ясно, че този проблем няма да изчезне от само себе си. Училищните администратори, учителите и родителите са напълно съгласни, че трябва да се направи нещо. Сформирана е работна група, която да изготви план за борба с кибертормоза.

### Задание

Работната група за борба с кибертормоза трябва да подготви мултимедийна презентация и да я представи пред родителския съвет, училищната администрация и училищното настоятелство. Презентацията може да бъде направена с помощта на PowerPoint, MovieMaker, Photostory, Magix или други онлайн мултимедийни приложения като Slideshare, Flickr, YouTube, Google Docs и др.

Презентацията трябва да включва следните 5 компонента:

1. Поне шест различни примера за кибертормоз. Това могат да бъдат примери от собственото ви училище и от други училища, ако няма друга алтернатива.
2. Обобщение на начина, по който понастоящем се работи с кибертормоза в училище. Какво се казва от училищното ръководство по този въпрос? Какво се обсъжда за кибертормоза в часовете?

3. Препоръки за адаптиране на настоящите училищни политики с цел по-нататъшно намаляване на кибертормоза. Тук могат да се включат и и деи и практики от други училища.
4. Поне четири препоръки за справяне с кибертормоза. Какво точно трябва да се промени? Какво означава това за учениците, какво трябва да направят училищните администратори и какво ще се промени за учителите? Как да се гарантира, че разработените препоръки са добре познати на всички?
5. Информация за това как да учениците могат да се справят с кибертормоза в часовете. Използвайте всички идеи, които вече са се оказали успешни на други места.

Можете да спечелите допълнителни бонус точки, ако създадете своя собствена (закачлива) реклама за това как да спрете кибертормоза.

## Задача

В работната група за борба с кибертормоза участват следните лица:

- Председателят на училищното настоятелство
- Директорът на училището
- Главен учител
- Родител от съвета на родителите
- Ученик от съвета за участие или ученическият съвет

Вие ще влезете в ролята на един от хората, изброени по-горе. Опитайте се да си представите какво би направил или казал той/тя. Председателят на училищното настоятелство е определен за ръководител на работната група и носи отговорност за нейния успех.

Екипът следва да предложи четири различни стратегии, за да се гарантира, че учениците, родителите и учителите са по-наясно с кибертормоза.

Различните идеи трябва да бъдат разработени в детайли. Това означава идеите да се разпишат по-подробно, а не само в няколко изречения или параграфи. За всеки подход трябва да се посочат няколко примера.

Работната група може сама да си разпредели задачите, но председателят на училищния съвет ще вземе решение (ако работната група не може да се справи заедно) кой за коя част ще отговаря. Всеки член на групата ще отговаря за част от цялостното задание и за цялостната презентация.

Разпределението на задачите може да изглежда например така:

- Председателят на училищното настоятелство: дава препоръки за промени в училищните политики и правила и др.
- Директорът на училището: прави предложения как учителите да се справят с кибертормоза в своите класове.
- Главен учител и ученик: Събират примери за кибертормоз. За предпочитане е примери, които са се случили в собственото им училище.

Екипът трябва да предложи четири различни стратегии за повишаване на осведомеността на учениците, родителите и учителите относно кибертормоза.

Допълнителни точки могат да бъдат получени, ако работната група създаде и свой видеоклип за кибертормоза. Много примери могат да бъдат намерени в YouTube. Вижте кои от тях могат да бъдат "преведени" към местната ситуация или биха се харесали във вашето училище. Може би клиповете в YouTube ще ви вдъхновят да създадете изцяло нов завладяващ видеоклип.

## Източници

- <http://www.cyberpesten.be/>
- <https://nos.nl/artikel/2052405-cyberpesten-onder-jongeren-neemt-niet-af.html>
- <https://www.mediawijsheid.nl/onlinepesten/>
- <https://www.stoppesten.nl/online-pesten-online-gevaren-jongeren-0>
- <http://www.pestweb.nl/>
- <https://www.vpngids.nl/veilig-internet/kind-en-jeugd/cyberpesten/>
- <https://schooltv.nl/video/het-klokhuis-cyberpesten/>
- <http://www.mijnkindonline.nl/1240/cyberpesten-onderzocht.htm>

## Оценка

Презентацията ще се оценява по следните компоненти:

1. Презентацията трябва да включва поне шест примера за кибертормоз.
2. Направен е преглед на начините за справяне с кибертормоза в училище. Каква е настоящата политика? Какво се прави в момента по въпроса? Какви споразумения съществуват?
3. Препоръки за актуализиране на действащите училищни политики, училищни ръководства и други насоки. Подробна разработка с примери за това как други училища са се справили с този проблем.
4. Презентацията трябва да включва три подробни препоръки за справяне с кибертормоза. Как да информирате учениците, родителите и учителите, че кибертормозът е сериозна форма на тормоз.
5. Презентацията трябва да включва информация за това как учениците активно се обучават на кибертормоз в рамките на образованието.
6. Начинът на представяне на презентацията, нейната организация и изработване.

По-долу е представена схема. Този конспект ще се използва за оценяване на цялостната презентация. Моля, предварително да го прегледате внимателно.

Можете да получите максимум 70 точки в 7 раздела. Ако го направите, ще получите десет точки.

Ако групата се е опитала да направи собствен музикален клип, класът ще реши колко допълнителни точки ще получи за това. За направата на музикален видеоклип ще получите най-малко 5 точки и най-много 15 точки.

	Отлично (10)	Добре(7)	Достатъчно (5)	Недостатъчно (2)
<b>Примери за кибертормоз</b>	Дадени са шест примера с описание на случаите в собственото им училище.	Дадени са шест описания, но липсват примери от собственото им училище.	Дадени са четири или пет описания с някои примери от собственото им училище.	Дадени са по-малко от четири описания и няма примери от собственото им училище.
<b>Настояща политика</b>	Дадени са две или повече описания на	Има едно добро	Има едно добро	Има едно слабо описание без

	начините за борба с кибертормоза. Има ясна препратка към източниците на тези описания/политики.	описание с препратка за това как може да се преодолее проблема с кибертормоза.	описание, но липсва препратка.	препратка.
<b>Политически препоръки</b>	Направени са две или повече подробни препоръки относно политиката на училището.	Има една подробна препоръка относно политиката на училището.	Има препоръка относно политиката на училището.	Препоръката относно политиката на училището е слаба.
<b>Препоръки за борба с кибертормоза</b>	Четири подробни препоръки. Всяка препоръка съдържа конкретно описание на начините за постигане на тези цели; > Как могат да бъдат постигнати целите? > Коя е целевата аудитория? > Какви материали ще се използват? (видеоклипове, уебсайтове и др.)	Четири подробни препоръки; с някои примери, като например материали за използване.	Четири препоръки със само един слайд, съдържащ информация (само с текст).	По-малко от четири препоръки или четири препоръки с почти никакво описание.
<b>Структура</b>	Структурата е подходяща. Използвани са заглавия и/или подточки.	Използват се заглавия и/или точки, но структурата не винаги е подходяща.	Структурата в повечето случаи е подходяща.	Нямаше ясна структура, но имаше (твърде) много факти.
<b>Език</b>	Без граматически и правописни грешки.	Три или по-малко граматически и/или правописни грешки.	Повече граматически и/или правописни грешки.	Повече от четири граматически и/или правописни грешки.
<b>Презентация</b>	Добре представена. Посланието на презентацията е ясно и вниманието на аудиторията е добре задържано.	Подходящ стил на представяне. Посланието на презентацията е ясно и аудиторията е увлечена.	Посланието не е перфектно, но като цяло вниманието на публиката е ангажирано.	Посланието не е възприето както е планирано. Аудиторията многократно губи интерес към представянето.

## Резюме

Кибертормозът е нарастващ (подценяван) проблем в училищата. Учениците се бият, носят оръжия в училище и понякога се стига до самоубийства.

Кибертормозът е проблем, който се разраства както в училище, така и извън него, и на който трябва да се обърне внимание. Той често се случва извън ползрението на другите ученици и учители, но това не го прави по-малко сериозен.

Учениците са отлични помощници в проучването на проблемите, свързани с кибертормоза. Това повишава осведомеността както на учениците, така и на персонала в училище. Уебкуест като този може да промени социалния климат в училище и отношенията между учениците.

Изразете ясна позиция срещу кибертормоза заедно със съучениците си. В този случай учениците се вслушват в другите ученици по-лесно, отколкото във възрастните.

## Информация за учителите

- Заглавие: Тема: Изготвяне на мерки за борба с кибертормоза
- Тип училище: Средно образование
- Предмет(и): компютърни науки, междупредметни връзки
- Изпълнение от група от петима ученици
- Необходимо време за работа на учениците: 3 (учебни) часа
- Резултат: Редица препоръки за борба с кибертормоза в училище и евентуално реклама на кибертормоза.
- Създател на уебкуеста: Джон Демърс

Мислите ли, че като учител сте обхванали всичко? Че познавате учениците си? Сигурни ли сте? Гледайте видеото на SIRE вдясно.

Като учител/преподавател искате ли да сте информирани за нови или актуализирани уеб въпроси/ уебзапитвания или мистерии?

След това се абонирайте за уеб изданието на бюлетина/уеб куеста (кликнете тук).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява одобрение на съдържанието му, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в него информация.