

Webquest¹ dla szkół Średnich: "Cyberprzemoc"

1. Wprowadzenie

Niedawno w szkole pojawił się problem cyberprzemocy. Zaczęło się od grupy dziewcząt, które znęcały się nad inną koleżanką. Hejt odbywał się przy użyciu komputerów i telefonów komórkowych. Problem przerodził się w problem szkolny, kiedy zaczęły znęcać się również w szkole. Sprawa wymknęła się spod kontroli. Doszło nawet do bójek. Dziekan przeprowadził rozmowę z dziewczynami na temat bójki i dowiedział się, jak to wszystko się zaczęło. Niestety zaczęło się jakiś czas temu od kilku komentarzy w mediach społecznościowych. Rektor dowiedział się również, że nie był to pierwszy incydent. Cyberprzemoc trwała już od jakiegoś czasu między popularną grupą dziewcząt, a innymi uczennicami w szkole. Jednak nikt tego nie zauważył. W końcu działało się to za pośrednictwem mediów społecznościowych. Nie mogli tego zobaczyć inni uczniowie ani nauczyciele. Jednak teraz, gdy sytuacja wymknęła się spod kontroli, inne dziewczęta również zgłosiły, że padły ofiarą cyberprzemocy ze strony tej samej grupy, a także niektórych chłopców. Cybernękanie tworzyło niezdrowe środowisko w szkole. Po bójce zdały sobie sprawę, że ten problem nie zniknie sam z siebie. Szkolni administratorzy, nauczyciele i rodzice byli w pełni zgodni... coś trzeba zrobić. Utworzono grupę, która opracowała plan przeciwdziałania cyberprzemocy.

2. Zadanie

Grupa ds. cyberprzemocy ma za zadanie stworzyć prezentację multimedialną i przedstawić ją rodzicom, administracji szkoły i innym zainteresowanym. Prezentację można utworzyć za pomocą programu PowerPoint, MovieMaker, Photostory, Magix lub innych aplikacji multimedialnych online, takich jak Slideshare, Flickr, YouTube, Google Docs itp.

Prezentacja powinna zawierać 5 następujących elementów:

1. Co najmniej sześć różnych przykładów cyberprzemocy. Mogą to być przykłady z własnej szkoły lub innych szkół, jeśli nie ma innej możliwości.
2. Podsumowanie tego, jak cyberprzemoc jest obecnie traktowana w szkole. Co mówi się na ten temat na lekcjach?

¹ Webquest - tłumaczy się jako „poszukiwania w sieci”. Na razie nie ma ono polskiego odpowiednika. To metoda edukacyjna zorientowana na badania prowadzone przez uczącego się, w których wyjściowym źródłem informacji jest Internet

3. Zalecenia dotyczące dostosowania obecnych zasad szkolnych w celu dalszego ograniczenia cyberprzemocy. Może to obejmować pomysły z innych szkół.
4. Opracowanie czterech zaleceń dotyczących cyberprzemocy. Co dokładnie należy zmienić? Co to oznacza dla uczniów, co powinni zrobić szkolni administratorzy i co zmieni się dla nauczycieli? Jak upewnić się, że opracowane zalecenia są znane wszystkim?
5. Informacje o tym, jak zająć się cyberprzemocą na lekcjach. Wykorzystaj pomysły, które już wydają się skuteczne w innych miejscach. Możesz zdobyć dodatkowe punkty bonusowe, jeśli stworzysz własną (chwytliwą) reklamę o tym, jak powstrzymać cyberprzemoc.

W grupie roboczej ds. cyberprzemocy zasiadają następujące osoby:

- Przewodniczący rady szkoły
- Dyrektor szkoły
- Rodzic z rady rodziców
- Uczeń z samorządu uczniowskiego

Wcielisz się w rolę jednej z osób wymienionych powyżej. Spróbuj wyobrazić sobie, co byś zrobił lub powiedział. Przewodniczący rady szkoły jest również od razu liderem grupy i odpowiada za jej sukces.

Zespół opracuje cztery różne strategie, aby zapewnić, że uczniowie, rodzice i nauczyciele staną się bardziej świadomi cyberprzemocy. Poszczególne pomysły muszą zostać opracowane bardziej szczegółowo. Powinno to być więcej niż kilka zdań lub akapitów. Dla każdego podejścia należy podać kilka przykładów. Grupa może sama podzielić się zadaniami, ale przewodniczący rady szkoły podejmie decyzję (jeśli grupa nie może wspólnie tego wypracować), kto będzie odpowiedzialny za którą część. W rzeczywistości każdy członek grupy będzie odpowiedzialny za część ogólnego zadania i za całą prezentację.

Na przykład, podział pracy mógłby wyglądać następująco:

- Przewodniczący: wydaje zalecenia dotyczące zmian w polityce i zasadach szkoły itp.
- Dyrektor: sugeruje, w jaki sposób nauczyciele mogą zająć się cyberprzemocą w swoich klasach.
- Dziekan i student: zbierają przykłady cyberprzemocy. Najlepiej przykłady, które miały miejsce w ich własnej szkole.

Zespół musi opracować cztery różne strategie podnoszenia świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat cyberprzemocy. Dodatkowe punkty można uzyskać, jeśli grupa stworzy również własny klip wideo na temat cyberprzemocy. Wiele przykładów można

znaleźć na YouTube. Sprawdź, które z nich można "przetłumaczyć" na lokalną sytuację lub które z nich przyjęłyby się w Twojej szkole. Być może klipy z YouTube zainspirują Cię do stworzenia zupełnie nowego, chwytliwego klipu wideo.

Nauczyciel

Tytuł: Cyberprzemoc

Temat: Wymyślanie środków do walki z cyberprzemocą

- Typ szkoły: Szkolnictwo średnie
- Przedmiot(y): informatyka, zajęcia międzyprzedmiotowe
- Realizacja przez grupę pięciu uczniów
- Czas poświęcony przez uczniów: 3 godziny lekcyjne
- Rezultat: Szereg zaleceń dotyczących zwalczania cyberprzemocy w szkole i ewentualnie reklama cyberprzemocy.
- Twórca WebQuestu: John Demmers

Jako nauczyciel myślisz, że masz wszystko pod kontrolą? Znasz swoich uczniów? Czy na pewno? Czy jako nauczyciel/wykładowca chcesz być na bieżąco z nowymi lub zaktualizowanymi zagadnieniami internetowymi/webquestami lub mysteryquestami?

3. Źródła

Wszystkie źródła mogą opierać się na witrynach internetowych, mediach społecznościowych i Wikipedii. Poniżej kilka przykładów. Znajdź informacje w Twoim języku lub skorzystaj z wersji tłumaczenia poniższej strony internetowej.

- <http://www.cyberpesten.be/>
- <https://nos.nl/artikel/2052405-cyberpesten-onder-jongeren-neemt-niet-af.html>
- <https://www.mediawijsheid.nl/onlinepesten/>
- <https://www.stoppesten.nl/online-pesten-online-gevaren-jongeren-0>
- <http://www.pestweb.nl/>
- <https://www.vpngids.nl/veilig-internet/kind-en-jeugd/cyberpesten/>
- <https://schooltv.nl/video/het-klokhuis-cyberpesten/>
- <http://www.mijnkindonline.nl/1240/cyberpesten-onderzocht.htm>

4. Ocena

Prezentacja będzie oceniana na podstawie następujących elementów:

1. Musi zawierać co najmniej sześć przykładów cyberprzemocy.
2. Przegląd sposobu, w jaki cyberprzemoc jest obecnie traktowana w szkole. Jaka jest obecna polityka? Jakie działania są obecnie podejmowane? Jakie umowy zostały zawarte?
3. Zalecenia dotyczące tego, w jaki sposób należy zaktualizować obecną politykę szkoły, przewodniki szkolne i inne wytyczne. Szczegółowe opracowanie z przykładami tego, jak inne szkoły rozwiązały ten problem.
4. Zawiera trzy szczegółowe zalecenia dotyczące sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą. Jak uświadomić uczniom, rodzicom i nauczycielom, że cyberprzemoc jest poważną formą nękania.
5. Powinien zawierać informacje o tym, w jaki sposób uczniowie są aktywnie uczeni o cyberprzemocy w edukacji.
6. Sposób prezentacji, organizacja i opracowanie prezentacji.

Poniżej znajduje się konspekt. Ten zarys zostanie wykorzystany do oceny całej prezentacji. Prosimy o uważne zapoznanie się z nim z wyprzedzeniem.

Możesz zdobyć maksymalnie 70 punktów w 7 sekcjach. Jeśli to zrobisz, otrzymasz 10 punktów.

Jeśli grupa próbowała stworzyć własny teledysk, klasa zdecyduje, ile dodatkowych punktów zostanie za to przyznanych. Za nakręcenie teledysku można otrzymać co najmniej 5, a maksymalnie 15 punktów.

	Wspaniale (10)	Dobrze (7)	Wystarczająco (5)	Niewystarczająco (2)
Przykłady cyberprzemocy	Podano sześć przykładów z opisami przypadków dotyczących ich własnej szkoły.	Podano sześć opisów, ale brakuje przykładów z ich własnej szkoły.	Podano cztery lub pięć opisów wraz z kilkoma przykładami ich własnych szkół.	Podano mniej niż cztery opisy i żadnych przykładów z własnej szkoły.
Aktualna polityka	Podano dwa lub więcej opisów sposobów zwalczania cyberprzemocy. Istnieje wyraźne odniesienie do	Istnieje jeden dobry opis, z odniesieniem, w jaki sposób można radzić sobie z cyberprzemocą.	Jest jeden dobry opis, ale brakuje odniesienia.	Jest jeden słaby opis bez odniesienia.

	Źródeł tych opisów.			
Zalecenia	Istnieją co najmniej dwa szczegółowe zalecenia dotyczące polityki.	Istnieje jedno szczegółowe zalecenie dotyczące polityki.	Istnieje zalecenie dotyczące polityki.	Zalecenia dotyczące polityki są słabe.
Zalecenia dotyczące walki z cyberprzemocą	Cztery szczegółowe zalecenia. Każde zalecenie zawiera szczegółowy opis sposobu osiągnięcia tych celów; > Jak można osiągnąć cele? > Kto jest grupą docelową? > Jakie materiały zostaną wykorzystane? (filmy, strony internetowe itp.)	Cztery szczegółowe zalecenia; z przykładami, takimi jak materiały do wykorzystania.	Cztery rekomendacje z tylko jednym slajdem zawierającym informacje (tylko przy użyciu tekstu).	Mniej niż cztery rekomendacje lub cztery rekomendacje prawie bez opisu.
Struktura	Struktura jest odpowiednia. Używane są nagłówki i/lub wypunktowania.	Używane są nagłówki i/lub wypunktowania, ale struktura nie zawsze jest odpowiednia.	Struktura jest w większości odpowiednia.	Nie było jasnej struktury i było (zbyt) wiele faktów.
Język	Brak błędów gramatycznych i ortograficznych.	Trzy lub mniej błędów gramatycznych i/lub ortograficznych.	Cztery błędy gramatyczne i/lub ortograficzne	Więcej niż cztery błędy gramatyczne i/lub ortograficzne.
Prezentacja	Przesłanie prezentacji jest jasne i zainteresowanie publiczności jest utrzymane.	Odpowiedni styl prezentacji. Przekaz prezentacji jest jasny, a odbiorcy dość skoncentrowani.	Przesłanie nie jest jasne, ale ogólnie odbiorcy są dość uważni.	Komunikat nie został przekazany zgodnie z zamierzeniami. Publiczność wielokrotnie traciła zainteresowanie.

5. Podsumowanie

Cyberprzemoc jest rosnącym problemem w szkołach. Uczniowie wdają się w bójkę, przynoszą do szkoły broń, a czasami dochodzi do samobójstw. Zjawisko cyberprzemocy stanowi coraz większy problem w szkole i poza nią i należy się nim zająć. Często dzieje się to poza zasięgiem wzroku innych uczniów i nauczycieli, ale to nie czyni go mniej poważnym. Uczniowie doskonale pomagają w badaniach na kwestiach związanych z cyberprzemocą. Podnosi to świadomość zarówno uczniów, jak i pracowników. WebQuest taki jak ten może zmienić klimat szkoły i relacje między uczniami. Wraz z kolegami i koleżankami z klasy wyraźnie opowiedz się przeciwko cyberprzemocy. W tym przypadku uczniowie chętniej słuchają innych uczniów niż dorosłych.