

WebQuestul a fost creat ca parte a proiectului internațional TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising nr. 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054, cofinanțat de Uniunea Europeană în cadrul programului Erasmus+.

Bullying - ce se întâmplă dacă eu am fost victima?

WebQuest

1 - Introducere

Un Webquest este o sarcină de descoperire, în care elevul gestionează timpul și procesul de învățare. Elevul decide unde va găsi rezultate și răspunsuri.

Înainte de apariția internetului, oamenii erau hărțuiți mai ales față în față. Singura modalitate de a intimida pe cineva în mod anonim era să le spui altora (prieteni, colegi de clasă) lucruri urâte despre acea persoană, prin crearea de zvonuri sau prin trimiterea de bilete sau scrisori fără expeditor. Acest lucru s-a schimbat: oamenii pot folosi internetul pentru a agresa sau defăima. În ambele cazuri, acest lucru se poate întâmpla în mod deschis sau cu identitatea ascunsă.

Aceasta este o caracteristică esențială a hărțuirii cibernetice: opțiunea de a rămâne anonim atunci când amenință, defăimează sau jighește pe alții.

Acest WebQuest se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 11 și 18 ani și își propune să creeze un traseu de cercetare orientat pe baza unor întrebări-ghid și propuneri de sarcini, cu scopul de a promova capacitatea de acțiune a victimelor și martorilor bullying-ului.

2 - Sarcină

Bullying-ul este o formă specifică de violență, pe care o putem defini ca fiind orice agresiune fizică sau psihologică intenționată, exercitată de un individ sau de un grup de indivizi, între colegi, în mod continuu în timp, exploatând un raport asimetric de putere.

Bullying-ul se referă la un model persistent de agresiune în care există întotdeauna o problemă de putere, o asimetrie care este folosită ca sursă de abuz și triumful forței asupra fragilității.¹

Asociat cu dezvoltarea mediului tehnologic, cyberbullying-ul apare într-un mod subtil, dar aduce consecințe devastatoare pentru victimă, punând în discuție coexistența pașnică în comunități.

¹ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf

Această sarcină are ca scop promovarea cunoștințelor și abilităților martorilor și victimelor hărțuirii de a identifica și combate fenomenul.

Elevii trebuie să lucreze individual sau în perechi, urmând pașii de ghidare a webquest-ului pentru a realiza produsul final.

3 - Procedura

Pe tot parcursul procesului, trebuie să înregistrați în scris toate răspunsurile, indiferent dacă acestea sunt elaborate individual sau împreună cu partenerul dumneavoastră.

Pasul 1 - Conceptualizarea bullying-ului și a cyberbullying-ului.

Răspundeți la următoarele întrebări:

- I. Bullying-ul este o practică a violenței. Se face o trecere în revistă a posibilelor tipuri de violență.
- II. Unii autori susțin că hărțuirea este hărțuire doar dacă este o practică repetată sau continuă asupra victimei. Sunteți de acord? Discutați opinia dumneavoastră cu colegul sau colegii dumneavoastră.
- III. În ceea ce privește diferitele tipuri de hărțuire cibernetică menționate mai jos, ați fost martor sau victimă a vreuneia dintre ele? De ce fel?

- Hărțuire.
- Defăimare.
- Furtul de identitate.
- Încălcarea intimității (outing sau doxing).
- Excludere.
- Amenințare.
- O palmă fericită.
- Flacăra.
- Hărțuirea pe internet - cyberstalking.
- Phishing..
- Sexting.

IV. Care sunt cazurile de cyberbullying pe care le considerați cele mai frecvente?

V. Faceți o cercetare, în rândul colegilor, a percepției celei mai comune forme de cyberbullying.

Pasul 2 - Ce poate face victima bullying-ului?

- I. Discută cu partenerul tău și înregistrează soluția.
- II. Căutați răspunsuri pe internet și confrunțați-le cu răspunsurile dumneavoastră.

<https://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-fazer2>

<https://www.cnpdpj.gov.pt/bullying-ciberbullying-e-seguranca-digital1>

<https://uptokids.pt/socorro-bullying-na-escola-o-que-fazer/>
<https://www.stoppestennu.nl/omgaan-met-pestkoppen>
<https://escolasaudavelmente.pt/alunos/criancas/a-minha-escola/bullying>
https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/?page_id=24754

Pasul 3 - Cine sunt martorii și ce pot face ei?

- I. Distingeți martorii pasivi de martorii activi.
- II. Poate un martor să-l încurajeze pe agresor? Cum?
- III. Ce poate face un martor pentru a ajuta victima? Discută posibilitățile cu colegii și ia notițe.
- IV. Descoperiți alte alternative pe următoarele site-uri web:

<https://escolasaudavelmente.pt/alunos/criancas/a-minha-escola/bullying>
<https://www.dove.com/pt/dove-self-esteem-project/help-for-parents/how-to-tackle-teasing-and-bullying/help-your-child-understand-the-impact-of-being-a-bystander-to-bu.html>

PORTUGALIA - canale de raportare și de protecție

<https://www.associacaoplanoi.org/observatorio-nacional-do-bullying/>
<https://ipdj.gov.pt/protecao-de-praticantes-desportivos>
<https://www.provedor-jus.pt/linha-da-crianca/>
<https://iacrianca.pt/intervencao/sos-crianca/>
<https://www.unicef.org/brazil/cyberbullying-o-que-eh-e-como-para-lo>

Pasul 4 - Creați un produs.

Cu ajutorul informațiilor colectate, creați o broșură de diseminare despre bullying și forma de apărare și combatere, care să fie simplă și clară.

4 - Produs

Realizarea unei broșuri informative pentru comunitate, ca o modalitate de sinteză și diseminare a activității desfășurate.

5 - Resurse

Toate sursele citate anterior și altele, cum ar fi Wikipedia sau:

<http://enable.eun.org>
<https://aepae.es/como-detectar-acoso-escolar>
<https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/>
[Opriți Pesten NU](#)

Sursele de informații trebuie să fie credibile și sursa acestora trebuie menționată.

6 - Concluzie

- Ce am învățat?
- La sfârșitul webquest-ului, fiecare participant trebuie să răspundă la următoarele întrebări -
- Pot să identific diferite tipuri de spectatori (martori) într-o situație de bullying?
- Pot să identific diferite tipuri de cyberbullying?
- Știu ce să fac dacă sunt agresat?
- Știu ce să fac dacă sunt martor la acte de hărțuire?
- Există consecințe ale hărțuirii pe care nu le cunoșteai până acum?

7 - Evaluare

Evaluarea și autoevaluarea procesului și a produsului învățării în realizarea Webquest-ului poate fi ghidată de referatul propus mai jos:

| | Perfect | Bun | Nu e rău | Începător |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Angajament & contribuții | Angajamentul meu față de sarcină a fost excelent, îndeplinind toate sarcinile propuse. | Angajamentul meu față de sarcini a fost bun, îndeplinind sarcinile, dar aș fi putut să mă străduiesc mai mult. | Angajamentul meu a fost bun, dar aș fi putut să mă străduiesc mai mult pentru a îndeplini toate sarcinile. | Angajamentul meu nu a fost suficient pentru a îndeplini toate sarcinile. |
| Interacțiune și comunicare | Discuția și relația cu colegii au fost foarte fructuoase. | Discuțiile și dialogul cu colegii au fost bune, dar nu au fost întotdeauna fructuoase. | Discuțiile și dialogul cu colegii au fost cordiale, dar neprofitabile. | Dialogul și discuțiile s-au îndepărtat de obiectivele sarcinilor. |
| Cunoștințe | Identific formele de cyberbullying și enunț cu ușurință modalitățile de acțiune ca martor sau ca victimă. | Identific formele de hărțuire cibernetică și enumăr câteva modalități de acțiune ca martor sau ca victimă. | Identific, deși nu în mod clar, forme de cyberbullying și o neclaritate asupra modalităților de acțiune. | Cunoștințele mele despre cyberbullying nu sunt riguroase și nu știu cum să acționez. |
| Produs | Broșura realizată este riguroasă, clară și informativă cu privire la elementele esențiale. | Broșura produsă este de bună calitate, dar prezintă unele deficiențe de acuratețe, claritate sau informații esențiale. | Broșura produsă este de calitate, dar prezintă unele defecte de acuratețe, claritate sau informații esențiale. | Broșura realizată prezintă o calitate scăzută, prezentând defecte de acuratețe, claritate, informații esențiale. |