

Тормоз - какво да правя, ако стана жертва?

Уеб-куест

1 – Въведение

Уебкуестът е изследователска задача, при която ученикът сам управлява времето и процеса на учене. Ученикът решава къде да намери резултатите и отговорите.

Преди появата на интернет хората са ставали жертва на тормоз предимно лице в лице. Единственият начин да тормозиш някого анонимно било да разказваш на другите (приятели, съученици) неприятни неща за този човек, като създаваш слухове или като изпращаш бележки или писма без подател. Днес това се е променило: хората могат да използват интернет, за да нападнат или злепоставят другите. И в двата случая това може да се случи открито или със скрита самоличност.

Това е основна характеристика на кибертормоза: възможността да останеш анонимен, когато заплашваш, клеветиш или обиждаш другите.

Този уебкуест е предназначен за ученици на възраст между 11 и 18 години и има за цел да създаде изследователски път, който се ръководи от насочващи въпроси и предложения за задачи, целящи да насърчат способността на жертвите и свидетелите на тормоз да действат.

2 – Задание

Тормозът е специфична форма на насилие, която можем да определим като всяка целенасочена физическа или психологическа агресия, упражнявана от индивид или група индивиди, между връстници, непрекъснато във времето, възползвайки се от асиметрично отношение на власт.

Тормозът се отнася до устойчив модел на агресия, при който винаги има проблем с властта, асиметрия, която се използва като източник на злоупотреба и победа на силата над уязвимостта.

Свързан с развитието на технологичната среда, кибертормозът възниква по незабележим начин, но носи опустошителни последици за жертвата, като поставя под въпрос мирното съжителство в общностите.

Целта на това задание е да се насърчат знанията и уменията на свидетелите и жертвите на кибертормоз за неговото идентифициране и борба с него.

Учениците трябва да работят поотделно или по двойки, като следват ръководните стъпки на уеб-куеста, за да създадат крайния продукт.

3 – Процес

По време на целия процес трябва да записвате писмено всички отговори, независимо дали са разработени индивидуално или заедно с партньора ви.

Стъпка 1 – Понятие за тормоз и кибертормоз.

Отговорете на следните въпроси:

- I. Тормозът е проява на насилие. Направете обобщение на възможните видове насилие.
- II. Някои автори твърдят, че тормозът е тормоз само ако е повтаряща се или продължаваща практика върху жертвата. Съгласни ли сте с това? Обсъдете мнението си с ваш връстник или съученик.
- III. Що се отнася до различните видове кибертормоз, споменати по-долу, ставали ли сте свидетели или жертва на някой от тях? От какъв вид?

- Тормоз.
- Клевета.
- Кражба на самоличност.
- Нарушаване на интимността (outing или doxing).
- Изключване.
- Заплахи.
- Harry Slapping. /това е преднамерен акт на насилие, сниман с цел разпространение чрез мобилните телефони или интернет./
- Обиждане /Flaming/.
- Преследване в интернет - киберпреследване.
- Фишинг.
- Секстинг.

IV. Кои случаи на кибертормоз считате за най-разпространени?

V. Направете проучване сред съучениците си и обсъдете най-често срещаната форма на кибертормоз.

Стъпка 2 – Какво може да направи жертвата на тормоз?

- I. Разговаряйте с партньора си и запишете решението.
- II. Потърсете отговори в интернет и ги съпоставете с вашите отговори.

<https://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-fazer2>

<https://www.cnpdpj.gov.pt/bullying-ciberbullying-e-seguranca-digital1>

<https://uptokids.pt/socorro-bullying-na-escola-o-que-fazer/>

<https://www.stoppestennu.nl/omgaan-met-pestkoppen>

<https://escolasaudavelmente.pt/alunos/criancas/a-minha-escola/bullying>

https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/?page_id=24754

Стъпка 3 – Кои са свидетелите и какво могат да направят?

- I. Разграничаване на пасивни и активни свидетели.
- II. Може ли свидетелят да насърчи агресора? По какъв начин?
- III. Какво може да направи свидетелят, за да помогне на жертвата? Обсъдете възможностите в екипа си и водете записки.
- IV. Открийте други алтернативи на следните уебсайтове:

<https://escolasaudavelmente.pt/alunos/criancas/a-minha-escola/bullying>

<https://www.dove.com/pt/dove-self-esteem-project/help-for-parents/how-to-tackle-teasing-and-bullying/help-your-child-understand-the-impact-of-being-a-bystander-to-bu.html>

Португалия – канали за докладване и защита от кибертомоз

<https://www.associacaoplanoi.org/observatorio-nacional-do-bullying/>

<https://ipdj.gov.pt/protecao-de-praticantes-desportivos>

<https://www.provedor-jus.pt/linha-da-crianca/>

<https://iacrianca.pt/intervencao/sos-crianca/>

<https://www.unicef.org/brazil/cyberbullying-o-que-eh-e-como-para-lo>

Стъпка 4 – Създайте продукт.

Със събраната информация създайте брошура, която по прост и ясен начин да разпространява информация за тормоза и формите на защита и борба.

4 – Продукт

Създаване на информационна брошура за общността като начин за обобщаване и разпространяване на събраната и анализирана работа.

5 – Ресурси

Всички посочени по-горе източници и други, като Wikipedia или:

<http://enable.eun.org>

<https://aepae.es/como-detectar-acoso-escolar>

<https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/>

[Stop Pesten NU](#)

Източниците на информация трябва да са достоверни и да се посочва техният източник.

6 – Заключение

- a) Какво научих?
- b) В края на уеб-куеста всеки участник трябва да отговори на следните въпроси:

- c) Мога ли да разпозная различните видове странични наблюдатели (свидетели) в ситуация на тормоз?
- d) Мога ли да определя различните видове кибертормоз?
- e) Знам ли какво да направя, ако съм обект на тормоз?
- f) Знам ли какво да правя, ако съм свидетел на тормоз?
- g) Има ли последици от тормоза, за които досега не сте знаели?

7 – Оценка

Оценяването и самооценяването на процеса и продукта на учене при реализирането на Webquest може да се ръководи от предложената по-долу препоръка:

	Отлично	Добре	Приемливо	Начинаещ
Ангажимент & принос	Ангажиментът ми към задачата беше отличен, като изпълних всички предложени задачи.	Ангажираността ми към задачите беше добра, изпълних задачите, но можех да се постарая повече.	Ангажираността ми беше добра, но можех да се постарая повече, за да изпълня всички задачи.	Ангажираността ми не беше достатъчна, за да изпълня всички задачи.
Взаимодействие и комуникация	Дискусията и отношенията с участниците в екипа бяха много ползотворни.	Дискусиите и диалогът с участниците в екипа бяха добри, но невинаги ползотворни.	Дискусията и диалогът с участниците в екипа бяха сърдечни, но не винаги ползотворни.	Диалогът и дискусията се отклоняваха от целите на задачите.
Знания	Разпознавам формите на кибертормоз и лесно мога да посоча начините, по които да действам като свидетел или жертва.	Разпознавам формите на кибертормоз и мога да изброя някои начини как да действам като свидетел или като жертва.	Разпознавам, макар и не съвсем ясно, формите на кибертормоз и не съм съвсем наясно с начините за действие.	Знанията ми за кибертормоза не са задълбочени и не знам как да действам.
Продукт	Изготвената брошура е подробна, ясна и съдържа информация за най-важното.	Изготвената брошура е с добро качество, но има някои недостатъци по отношение на точността, яснотата или съществеността на информацията.	Изготвената брошура е качествена, но има някои недостатъци в точността, яснотата или съществеността на информацията.	Изготвената брошура е с ниско качество, като има недостатъци в точността, яснотата или съществеността на информацията.



ГРУПА УЧИЛИЩА JOSÉ ESTÊVÃO

Средно училище José Estêvão



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява одобрение на съдържанието му, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в него информация.