

Pesten – wat als ik het slachtoffer zou zijn?

WebQuest

1 - Inleiding

Een Webquest is een opdracht, waarbij de leerling op ontdekking gaat en de tijd en het leerproces beheert. De leerling bepaalt zelf waar hij resultaten en antwoorden vindt.

Vóór het internet werden mensen meestal face-to-face gepest. De enige manier om iemand anoniem te pesten was door anderen (vrienden, klasgenoten) nare dingen over die persoon te vertellen, door geruchten te verspreiden of door briefjes te sturen zonder afzender. Dit is veranderd: mensen kunnen het internet gebruiken om iemand aan te vallen of te zwart te maken. In beide gevallen kan dit openlijk gebeuren of met een verborgen identiteit.

Dit is een belangrijk kenmerk van cyberpesten: de mogelijkheid om anoniem te blijven wanneer je anderen bedreigt, zwartmaakt of beledigt.

Deze WebQuest is gericht op leerlingen tussen de 11 en 18 jaar oud en heeft als doel om een onderzoekstraject te creëren dat is gebaseerd op leidende vragen en taken, met als doel de handelingsbekwaamheid van slachtoffers en getuigen van pesten te bevorderen.

2 - Taak

Pesten is een specifieke vorm van geweld die we kunnen definiëren als alle doelbewuste fysieke of psychologische agressie die wordt uitgeoefend door een individu of een groep individuen, tussen leeftijdsgenoten, doorlopend in tijd, waarbij gebruik wordt gemaakt van ongelijke machtsverhoudingen.

Pesten verwijst naar een aanhoudend patroon van agressie waarbij er altijd sprake is van een machtsprobleem, een asymmetrie die wordt gebruikt als bron van misbruik en de overhand van macht over kwetsbaarheid.

Cyberpesten, dat samenhangt met de ontwikkeling van de technologische omgeving, ontstaat op subtiële wijze, maar heeft enorme gevolgen voor het slachtoffer en vormt een uitdaging voor het vreedzaam samenleven in gemeenschappen.

Deze opdracht is bedoeld om de kennis en vaardigheden van getuigen en slachtoffers van pesten te verbeteren, zodat ze cyberpesten kunnen herkennen en bestrijden.

Leerlingen moeten individueel of in tweetallen werken en de stappen van de webquest volgen om het eindproduct te maken.

3 - Procedure

Het is de bedoeling dat je alle antwoorden op de vragen opschrijft, of je er nu individueel aan werkt of samen met je klasgenoot.

Stap 1 - Bedenk wat pesten en cyberpesten inhoudt.

Beantwoord de volgende vragen:

- I. Pesten is een vorm van geweld. Maak een overzicht van de mogelijke soorten geweld.
- II. Sommige mensen beweren dat pesten alleen pesten is als het zich herhaaldelijk of voortdurend plaatsvindt op het slachtoffer. Ben jij het daarmee eens? Bespreek je mening met je klasgenoot.
- III. Hieronder staan verschillende soorten cyberpesten: ben jij weleens getuige of slachtoffer geweest van cyberpesten? En zo ja, van welke soort?

- Indimidatie.
- Smaad.
- Identiteitsdiefstal.
- Schending van intimiteit (outing or doxing).
- Buitensluiten.
- Bedreiging.
- Happy Slapping (het slaan van iemand op video omdat dat 'grappig' is).
- Flaming (ookal roasten genoemd; het plaatsen van berichten die beledigend zijn).
- Internet stalking – cyberstalking.
- Phishing.
- Sexting.

IV. Welke vormen van cyberpesten komen volgens jou het meest voor?

V. Bespreek met je klasgenoten welke vormen van cyberpesten volgens hen het meeste voorkomt.

Stap 2 – Wat kan het slachtoffer van pesten doen?

- I. Bespreek samen met je klasgenoot wat jullie als slachtoffer van pesten zouden doen. Maak een recording van jullie oplossing(en).
- II. Ga opzoek op het internet naar antwoorden en vergelijk ze met jullie oplossing(en).

<https://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-fazer2>

<https://www.cnpdpj.gov.pt/bullying-ciberbullying-e-seguranca-digital1>

<https://uptokids.pt/socorro-bullying-na-escola-o-que-fazer/>

<https://www.stoppestennu.nl/omgaan-met-pestkoppen>

<https://escolasaudavelmente.pt/alunos/criancas/a-minha-escola/bullying>

https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/?page_id=24754

Stap 3 – Wie zijn de getuigen en wat kunnen zij doen?

- I. Maak onderscheid tussen passieve en actieve getuigen.
- II. Kan een getuige de dader aanmoedigen? Zo ja, hoe?
- III. Wat kan een getuige doen om het slachtoffer te helpen? Bespreek met je klasgenoot en maak aantekeningen
- IV. Ontdek andere mogelijkheden op de volgende websites:
<https://escolasaudavelmente.pt/alunos/criancas/a-minha-escola/bullying>
<https://www.dove.com/pt/dove-self-esteem-project/help-for-parents/how-to-tackle-teasing-and-bullying/help-your-child-understand-the-impact-of-being-a-bystander-to-bu.html>

PORTUGAL – melding- en bescherming kanalen

- <https://www.associacaoplanoi.org/observatorio-nacional-do-bullying/>
- <https://ipdj.gov.pt/protecao-de-praticantes-desportivos>
- <https://www.provedor-jus.pt/linha-da-crianca/>
- <https://iacrianca.pt/intervencao/sos-crianca/>
- <https://www.unicef.org/brazil/cyberbullying-o-que-eh-e-como-para-lo>

Stap 4 – Maak het product

Maak met de verzamelde informatie een eenvoudige en duidelijke brochure over pesten en de manier waarop een slachtoffer zich kan verdedigen en getuigen het pesten kunnen tegengaan.

4 – Product

Het maken van een informatieve brochure voor de gemeenschap, als een manier om het ontwikkelde werk samen te vatten en te verspreiden.

5 – Bronnen

Alle bronnen waarnaar eerder is verwezen en andere zoals Wikipedia en:

- <http://enable.eun.org>
- <https://aepae.es/como-detectar-acoso-escolar>
- <https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/>
- [Stop Pesten NU](#)

Informatiebronnen moeten betrouwbaar zijn en hun bron moet worden vermeld.

6 – Conclusie

Wat heb ik geleerd?

Aan het einde van de webquest moet elke leerling de volgende vragen beantwoorden:

- Kan ik verschillende soorten omstanders (getuigen) herkennen in een pestsituatie?
- Kan ik verschillende soorten cyberpesten herkennen?
- Weet ik wat ik moet doen als ik word gepest?
- Weet ik wat ik moet doen als ik getuige ben van pesten?
- Zijn er gevolgen van pesten waar je eerder niet bewust van was?

7 – Evaluatie

De evaluatie en zelfevaluatie van het proces en het gemaakte product als uitkomst van de webquest kan gebaseerd worden op onderstaand schema:

	Perfect	Goed	Niet slecht	Beginner
Inzet en bijdragen	Mijn inzet voor de taak was uitstekend en ik heb alle voorgestelde taken uitgevoerd.	Mijn inzet voor de taken was goed, het vervullen van de taken, maar ik had beter mijn best kunnen doen.	Mijn inzet was goed, maar ik had beter mijn best kunnen doen om alle taken uit te voeren.	Mijn inzet was niet genoeg om alle taken uit te voeren.
Interactie en communicatie	De discussie en de samenwerking met mijn klasgenoten waren erg leerzaam.	De discussie en het gesprek met mijn klasgenoten was goed, maar niet altijd even resultaatgericht.	De discussie en het gesprek met mijn klasgenoten was gezellig, maar niet nuttig.	Het overleg en de discussie weken af van de doelstellingen van de taken.
Kennis	Ik kan vormen van cyberpesten identificeren en kan moeiteloos manieren opnoemen hoe je als getuige of als slachtoffer kan optreden.	Ik kan vormen van cyberpesten identificeren en kan een aantal manieren opnoemen om als getuige of als slachtoffer op te treden.	Ik identificeer, hoewel niet duidelijk, vormen van cyberpesten en het is onduidelijk hoe ik moet handelen.	Mijn kennis over cyberpesten is niet groot en ik weet niet hoe ik moet handelen.
Product	De brochure is nauwkeurig, duidelijk en informatief over de hoofdzaken.	De brochure is van goede kwaliteit, maar bevat enkele tekortkomingen op het gebied van nauwkeurigheid, duidelijkheid of essentiële informatie.	De brochure heeft kwaliteit, maar vertoont enkele tekortkomingen wat betreft nauwkeurigheid, duidelijkheid of essentiële informatie.	De brochure is van lage kwaliteit en vertoont tekortkomingen op het gebied van nauwkeurigheid, duidelijkheid en essentiële informatie.