

Tabasco

Bullying - Consciencialização das práticas e das consequências

WebQuest

1 – Introdução

A presente WebQuest é dirigida a alunos entre os 12 e os 17 anos de idade e pretende criar uma dinâmica de grupo de investigação orientada a partir de questões guia e de propostas de tarefas visando a consciencialização dos diferentes fatores que envolvem o bullying.

A violência entre indivíduos ou grupos é um fenómeno multifatorial que tem sido objeto de estudo e que assume grande diversidade de práticas e tipologias

A violência pode ser ativa ou passiva, psicológica ou física, direta ou indireta, individual ou coletiva.

Há relações violentas entre indivíduos, mas também ambientes violentos que afetam outras pessoas de forma direta ou indireta.

O bullying é uma forma específica de violência, que podemos definir como “toda e qualquer agressão física ou psicológica propositada, exercida por um indivíduo ou grupo de indivíduos, de forma continuada no tempo.”¹

Sentimentos de negação, medo, vergonha e culpa estão geralmente associados a este fenómeno. Na violência há sempre um problema de poder; uma assimetria que é usada como fonte de abuso e de triunfo da força sobre a fragilidade.²

Expressão atual da violência no contexto escolar, o bullying refere-se a um padrão persistente de agressão. Associado ao desenvolvimento dos meios tecnológicos, o cyberbullying surge de forma subtil mas traz consequências devastadoras, interrogando a comunidade escolar de forma muito particular.

2 – Tarefa

Existe uma preocupação crescente com a prática do bullying. Isto é evidente para os diversos atores e instituições envolvidos, direta ou indiretamente, na educação. O bullying em grande medida passou a ser reconhecido e combatido e isso deve-se num primeiro lugar à consciencialização que a sociedade e a população escolar têm vindo a desenvolver do fenómeno e das suas consequências.

A presente tarefa visa promover essa consciencialização, concetualizando e debatendo o fenómeno.

¹ <http://metis.med.up.pt/index.php/BULLYING: O que %C3%A9>

² https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf

Os alunos deverão trabalhar em pequenos grupos (4/5 elementos) e seguir todas as orientações indicadas na webquest, de forma a produzir o produto final.

3 – Processo

Passo 1 – Define Bullying

Em pequenos grupos (4 ou 5), devem refletir e responder as seguintes questões orientadoras:

- I. No bullying existe um opressor e um oprimido?
- II. O bullying é uma prática de violência?
- III. O bullying pode ser exercido pela força física?
- IV. Ilustre com exemplos a violência física?
- V. O bullying pode ser uma violência psicológica sobre alguém?
- VI. Exemplifique a violência psicológica.
- VII. Alguns autores afirmam que o bullying tem como característica ser uma prática repetida ou continuada sobre a vítima. Concorda?

Caso não haja consenso devem ser apresentadas as diferentes perspetivas, argumentando a sua posição.

Passo 2 – Após esta reflexão feita, realiza as seguintes tarefas:

- I. Pesquisa na web tipos de bullying, criando um registo.
- II. Todos os tipos de bullying identificados eram conhecidos ou considerados, pelos membros do grupo, como bullying?

Passo 3 – Identifica motivações para a prática do bullying.

- I. Identifica motivações para a prática do bullying (pesquisa nos sites indicados nesta webquest).
- II. Categoriza as motivações em função de faixas etárias.

Passo 4 – Identifica consequências do Bullying

- I. Identificar e refletir sobre as consequências do Bullying.

4 - Produto: Criação de um painel tripartido (espaço para motivações; espaço de identificação das ações, espaço para as consequências) que ficaria exposto para a comunidade, como forma de disseminação do trabalho desenvolvido.

5 – Recursos

Todas as fontes podem ser baseadas na Internet sites específicos, mídias sociais, Wikipédia.

Exemplos:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/acoso-escolar-o-bullying/>

<http://enable.eun.org>

<https://aepae.es/como-detectar-acoso-escolar>

<https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/>

[Pagina niet gevonden | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

[Stop Pesten NU](#)

No entanto, podem também ser utilizadas como fontes jornais, livros e documentos.

As fontes de informação devem ser credíveis e ser mencionadas a sua origem.

6 – Conclusão

No final da webquest deve cada participante responder as seguintes questões:

A) O que aprendi?

- I. Há alguma forma de bullying que, antes, desconhecia?
- II. Há motivações possíveis para o bullying que antes desconhecia?
- III. Há consequências da prática do Bullying que antes desconhecia?

B) Houve mudanças na “minha” atitude face o Bullying?

- I. Houve alterações emocionais ou sentimentais face às vítimas de bullying?
- II. Houve alteração ou perspetivo alterações no meu comportamento face a situações de Bullying?