

Тормоз - осъзнаване на действията и последиците

Уеб-куест

1 – Въведение

Този уеб-куест е предназначен за ученици на възраст между 12 и 17 години и има за цел да създаде динамична изследователска група, ориентирана към насочващи въпроси и предложения за задачи, целящи да повишат осведомеността за различните фактори, свързани с тормоза.

Насилието между индивиди или групи е многофакторно явление, което е обект на изследване и предполага голямо разнообразие от практики и типологии.

Насилието може да бъде активно или пасивно, психологическо или физическо, пряко или непряко, индивидуално или колективно.

Съществуват насилствени взаимоотношения между хората, но също така и насилствена среда, която пряко или косвено засяга други хора.

Тормозът е специфична форма на насилие, която можете да определите като "всяка целенасочена физическа или психологическа агресия, упражнявана от индивид или група индивиди, непрекъснато във времето"[1].

Обикновено с това явление се свързват чувствата на отрицание, страх, срам и вина. При насилието винаги има проблем с властта; асиметрия, която се използва като източник на злоупотреба и триумф на силата над слабостта. [2]

Актуална проява на насилие в училищния контекст, тормозът се отнася до устойчив модел на агресия. Свързан с развитието на технологичните средства, неусетно възниква кибертормозът, който обаче има опустошителни последици, разпитвайки училищната общност по много особен начин.

2 – Задание

Все повече се засилва проблемът с тормоза. Това е очевидно за различните участници и институции, които пряко или косвено участват в образованието. Тормозът в значителна степен е признат като значим проблем и срещу него се води борба и това се дължи на първо място на осъзнаването, което обществото и учениците развиват по отношение на това явление и неговите последици.

Настоящата задача има за цел да насърчи това осъзнаване, като представи и обсъди явлението.

Учениците трябва да работят в малки групи (4/5 участника) и да следват всички указания, посочени в уе-куест, за да създадат крайния резултат.

3 - Процес

Стъпка 1 – Определение за тормоз

В малки групи (4 или 5 души) те трябва да помислят и да отговорят на следните водещи въпроси:

- I. Има ли потисник и потиснат при тормоза?
- II. Тормозът практика на насилие ли е?
- III. Може ли тормозът да се упражнява с физическа сила?
- IV. Илюстрирайте физическото насилие с примери.
- V. Може ли тормозът да бъде психологическо насилие над някого?
- VI. Дайте примери за психологическо насилие.
- VII. Някои автори твърдят, че за тормоза е характерно да бъде повторна или продължителна практика върху жертвата. Съгласни ли сте?

Ако няма консенсус, трябва да се представят различните гледни точки, като се аргументира тяхната позиция.

Стъпка 2 - След този размисъл изпълнете следните задачи:

- I. Търсене в интернет на видовете тормоз, като създадете регистър.
- II. Дали всички установени видове тормоз бяха известни или смятани от членовете на групата за тормоз?

Стъпка 3 - Идентифициране на мотивите за тормоз.

- I. Идентифициране на мотивите за тормоз (търсете в сайтовете, посочени в това уеб търсене.
- II. Категоризира мотивите в зависимост от възрастовите групи.

Стъпка 4 - Идентифициране на последиците от тормоза

- I. Идентифицирайте и разсъждавайте върху последиците от тормоза.

4 - Резултат: Създаване на тристранно табло (място за мотиви; място за определяне на действия, място за последици), което ще бъде изложено пред общността като начин за разпространение на разработената работа.

5 - Ресурси

Всички източници могат да се основават на специфични интернет сайтове, социални медии и Wikipedia.

Примери: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/acoso-escolar-o-bullying/>

<http://enable.eun.org>
<https://aepae.es/como-detectar-acoso-escolar>
<https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/>
[Page not found | Netherlands Youth Institute \(nji.nl\)](#)
[Stop Bullying NOW](#)

Като източници обаче могат да се използват и вестници, книги и документи.
Източниците на информация трябва да са достоверни и да се посочва техният произход.

6 - Заключение

В края на уеб-куеста всеки участник трябва да отговори на следните въпроси:

A) Какво научих?

- I. Съществува ли някаква форма на тормоз, за която не сте знаели преди?
- II. Има ли възможни мотиви за тормоз, които не сте знаели преди?
- III. Има ли последствия от тормоза, за които не сте знаели преди?

Б) Имаше ли някакви промени в "моего" отношение към тормоза?

- I. Имаше ли емоционални или сантиментални промени по отношение на жертвите на тормоз?
- II. Имаше ли промени или потенциални промени в моето поведение в случай, че стана жертва на тормоз?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява одобрение на съдържанието му, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в него информация.