



TABASCO

A Targeted Anti-Bully Approach in
Schools by Campaigning and Organising

Instrumente pentru Intervenții Anti-Bullying

Cuprins

Introducere	3
Proiectul TABASCO	5
Compendiu de Metode & Ghid	7
Exemple de activități practice anti-bullying	8
Webquests despre bullying	12
Concluzii	13

Introducere

3

Noile tehnologii și rețelele sociale oferă în prezent o nouă platformă pentru acțiuni care se manifestă prin comportamente de cyberbullying, care pot avea consecințe emoționale asupra dezvoltării și echilibrului psihologic al tinerilor. Chiar dacă nu toate acțiunile au loc în timpul școlii, acest context reprezintă un spațiu privilegiat pentru prevenirea și combaterea tuturor formelor de violență și ar trebui considerat un spațiu de siguranță și protecție.

BULLYING

Un set de comportamente agresive care au loc între colegi, intenționat și repetat, și pot afecta și provoca prejudicii - fizice, verbale, sociale/relaționale, psihologice și/sau sexuale - copiilor și tinerilor implicați într-o relație de dezechilibru de putere între agresor și victimă.

CYBERBULLYING

Formă virtuală de bullying. Comportamente de agresiune, amenințare, intimidare sau excludere cu scopul de a provoca durere, rușine, frică sau disconfort victimei, prin acțiuni într-un context digital, fie folosind Internetul sau alte canale.

Bazat pe o școală incluzivă și pentru a aborda complexitatea comportamentelor individuale și colective, mecanismele de intervenție în contextul școlar ar trebui să se bazeze pe principiile unei abordări holistice și sistematice. Pornind de la premisa că comportamentul de cyberbullying implică o rețea complexă de relații, acest proiect s-a bazat pe abordarea “**whole school whole community, whole child**” approach (WSCC). WSCC este o abordare cuprinzătoare care se adresează întregii școli, utilizând resurse și influențe din întreaga comunitate și servind pentru a satisface nevoile întregii comunități. Modelul WSCC pune copilul în centrul atenției, reprezentând ideea că copiii trebuie să fie focalizați în luarea deciziilor; astfel, toate politicile, practicile și programele ar trebui să susțină un copil sănătos, în siguranță, angajat, sprijinit și provocat. Pe scurt:

- Implică profesorii, elevii și întreg personalul școlar
- Promovează comportamentul prosocial, în timp ce se ocupă de bullying
- Utilizează strategii multifacetate și instrumente didactice care funcționează la diferite niveluri în sistemele școlare și comunitare
- Permite selecția activităților și componentelor care se potrivesc contextului și obiectivelor fiecărei școli și care pot fi adaptate nevoilor fiecărei școli și vârstei țintă a elevilor.

TABASCO Project

Proiectul TABASCO a avut participarea a șase entități partenere din diferite naționalități, și anume:

- STICHTING KATHOLIEKE UNIVERSITEIT BRABANT (Olanda)
- EUROPEAN CENTER FOR QUALITY OOD (Bulgaria)
- FONDAZIONE HALLGARTEN-FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA (Italia)
- CENTRUM KSZTALCENIA USTAWICZNEGO W SOPOCIE (Polonia)
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ ESTEVÃO (Portugalia)
- SCOALA GIMNAZIALA MIHAI DRAGAN (România)

Toate instrumentele și știrile legate de acest proiect pot fi găsite pe o platformă online, pe care o vom folosi pe parcursul acestui document.

<https://www.tabasco-erasmus.eu/crossmediaplatform/>

Pentru a utiliza această platformă, puteți consulta videoclipul următor:

<https://www.tabasco-erasmus.eu/crossmediaplatform/video-instruction-for-students-teachers-parents-and-other->

Principalele **obiective ale Proiectului TABASCO** sunt:

- Să arate profesorilor și consiliilor școlare cum să detecteze abuzurile online și să sprijine tinerii victime;
- Să crească conștientizarea printre părinți și tutorele cu privire la observarea comportamentelor și obiceiurilor copiilor și tinerilor în mediul online, astfel încât aceștia să poată ajuta copiii și tinerii să evite hărțuirea cibernetică, precum și tipul de sprijin pe care îl pot oferi sau la care pot apela dacă devin victime;
- Să crească conștientizarea printre elevi și ceilalți membri ai comunității educaționale cu privire la măsurile și instrumentele specifice dezvoltate de Proiectul TABASCO, care s-au dovedit eficiente în lupta împotriva cyberbullying;
- Să încurajeze tinerii să înceapă și să execute un mișcare împotriva violenței care va beneficia întreaga comunitate.

Metodologia prezentată oferă **practici anti-bullying** destinate elevilor cu vârsta cuprinsă între 9 și 19 ani. Aceste metode pot fi aplicate de către profesori și pedagogi, indiferent de materia pe care o predau.

COMPENDIU de METODE & GHID

Pe platformă este disponibil un compendiu de strategii anti-hărțuire de diferite tipuri. În acest document veți găsi sfaturi utile și resurse pentru cei care inițiază acțiuni împotriva hărțuirii, precum și mai multe activități descrise cu instrucțiuni pas cu pas privind modul de aplicare.

De asemenea, veți găsi referințe la nivel transnațional, precum și o prezentare națională a fiecărui partener, atât în ceea ce privește cunoștințele și prevenirea, cât și în ceea ce privește sprijinul și abordarea, în legătură cu bullying/cyberbullying.

<https://www.tabasco-erasmus.eu/deliverables/>

Exemple de Activități Practice Anti-Bullying

Tricoul și sfoara de

Activitatea propusă se concentrează pe creșterea conștientizării și a sensibilității față de bullying și cyberbullying, având în vedere gravitatea problemei experimentate de copii și tineri.

8

În echipă, elevii pictează un tricou cu un mesaj împotriva violenței dintre colegi.
Durată: 45 minute + 45 minute

Pasul 1 - Inventarul nivelului de conștientizare individuală, selectarea mesajului.

Fiecare echipă primește un tricou, pe care este necesar să creeze un mesaj anti-bullying sau anti-volență între colegi: creați un contur. Această sarcină induce discuții despre formă (eficacitatea mesajului) și conținut (ce este o preocupare și prioritate de transmis).

Pasul 2 - Deliberare și decizie cu privire la schița creată.

Pasul 3 - Să trecem la treabă - Elevii, în echipele lor, pictează tricoul.

Pasul 4 - Purtați tricoul - Conștientizarea comunității.

Momentul 1 - Într-o zi desemnată, tricourile vor fi purtate de unul dintre membrii echipei.

Momentul 2 - Elevii se adună pentru a-și schimba experiențele.

Momentul 3 - Elevii își pun tricoul.

Pasul 5 - Agățarea tricoului pe sfoară.

Tricourile vor fi atârinate într-un spațiu public comun.

Elevii se autoevaluează în expoziția publică a ceea ce au spus, iar alții se autoevaluează în cuvintele, expresiile sau propozițiile respective.

Această activitate rezultă în tricouri cu mesaje anti-bullying care promovează o mai mare conștientizare a fenomenului de bullying și reflectă asupra suferinței victimelor.

Povestea Interactivă

În această poveste interactivă, copiii și tinerii au o șansă de a decide cum continuă povestea pentru a schimba ceea ce se întâmplă.

9

Activitatea propusă se concentrează pe (1) dobândirea cunoștințelor despre cyberbullying, (2) creșterea conștientizării și (3) înțelegerea faptului că se pot lua diferite tipuri de acțiuni pentru a combate cyberbullying-ul.

Acesta este un mod în care indivizii decid cum continuă o poveste de bullying, ceea ce le oferă instrumente pentru a combate cyberbullying-ul în viața reală.

Durata: 10-30 de minute (în funcție de cât de des alegi căi diferite în poveste).

Pasul 1 - Explicarea activității și îndrumarea elevilor către pagina web. Elevilor li se spune că vor primi o poveste despre o persoană care este hărțuită online și că pot decide cum continuă povestea, alegând diferite acțiuni la anumite momente ale poveștii. Li se spune, de asemenea, că pot începe povestea de mai multe ori, astfel încât să poată face alegeri diferite și să vadă cum acestea afectează desfășurarea poveștii.

Pasul 2 - Deciderea fluxului poveștii pe cont propriu. Elevii încep povestea și lucrează pe cont propriu. Profesorul înconjoară și ajută atunci când este necesar. Alternativ, elevii pot lucra în perechi, astfel încât să discute ce acțiuni să aleagă și de ce.

Pasul 3 - Sensibilizarea grupului sau clasei. Elevii discută în întregul grup ceea ce au făcut și ce au învățat. Acum pot trece la discuții despre cum să pună în practică ceea ce au învățat în propriul lor grup

Această activitate duce la povești interactive care (1) cresc cunoștințele despre hărțuire, atât din perspectiva victimei, cât și a agresorului, (2) promovează un simț al alegerii și conștientizarea faptului că se poate face ceva în legătură cu hărțuirea, și (3) cresc cunoștințele despre consecințele alegerilor lor.

Reflecții privind comportamentul adecvat și inadecvat online

Această activitate face posibilă distingerea între comportamentele online adecvate și inadecvate, prin producerea de benzi desenate care pot servi ca mijloc de conștientizare a practicilor online sigure.

Durată: 90 minute

Cereți elevilor să pregătească benzi desenate cu situații potențial sigure și nesigure online (de exemplu, când cineva pe care nu l-ați întâlnit personal vă cere o fotografie inadecvată). Dacă elevii găsesc dificil să vină cu comportamente nesigure online, mai jos sunt câteva sugestii pe care le puteți folosi pentru a-i inspira:

- Postarea de mesaje răutăcioase sau amenințătoare
- Cauzarea rușinii altora prin postarea de imagini, crearea unui site web sau dezvăluirea de informații personale
- Pretinderea a fi cineva folosind numele lor
- Partajarea adresei de acasă online
- Partajarea numărului de telefon cu persoane necunoscute
- Utilizarea rețelelor Wi-Fi publice pentru operațiuni sensibile (de exemplu, tranzacții financiare)
- Păstrarea conturilor conectate constant, chiar dacă nu sunt utilizate
- Lăsarea setărilor profilurilor pe rețelele de socializare ca fiind publice
- Utilizarea computerelor publice (de exemplu, la școală, în cluburi de internet etc.) pentru a vă conecta la conturile private
- Partajarea de informații personale online cu cineva pe care nu l-ați întâlnit personal
- Postarea neintenționată a fotografiilor private online.

Oferiți link-uri către site-urile web pentru dezvoltarea benzilor desenate, precum [Canva](#), [Pixton](#) și [Storyboard That](#). Aceste programe vă permit să trageți și să plasați personaje, fundaluri și baloane de vorbire pe o pânză digitală.

Această activitate promovează o mai mare reflecție asupra implicărilor hărțuirii și le permite elevilor să știe cum să găsească soluții atunci când apar probleme.



Durată: 45 minute

Elevii sunt împărțiți în grupuri de 4-5 persoane. Profesorul oferă fiecărui grup un exemplu de situație de bullying sau agresiune între colegi. Apoi, fiecare grup de elevi trebuie să reflecteze la ce simte victima, agresorul și/sau martorul și la posibilele consecințe și implicații ale acelei situații. Aceste gânduri sunt scrise pe o carte și plasate într-o cutie sau o geantă. Elevii apoi iau la întâmplare o carte și au sarcina de a găsi rapid posibile soluții la problema prezentată. Elevii împărtășesc apoi reflecțiile lor cu privire la modul de abordare a situațiilor de bullying.

La finalul acestei activități, se adună un set de cărți care au fost produse de către elevi, cu situații de bullying și soluționarea problemelor, și care reflectă strategiile de aplicat în situațiile de bullying.

Webquests despre bullying

disponibile pe Platforma TABASCO

<https://www.tabasco-erasmus.eu/webquests/>

12

- Bullying – Conștientizare asupra practicilor și consecințelor
- Bullying – Ce s-ar întâmpla dacă aș fi victima?
- Violenta în relațiile adolescente
- Protejarea identității și reputației online
- Soluționarea conflictelor în comunitățile online
- Cyberbullying
- Sharenting
- Hartuire online (Stalking)
- Cyberbullying II
- Cyberbullying (cum ar trebui să facă școlile, profesorii și părinții față de asta)
- Bullying (Stop bullying, vorbește despre asta)

Concluzii

Sperăm că acest document va fi un instrument util pentru toți cei implicați și pentru profesioniștii din domeniul educației care lucrează în prevenirea bullying-ului și a cyberbullying-ului, atât în promovarea unei mai mari conștientizări și prevenire a acestor probleme, cât și în perspectiva de a sprijini și aborda situațiile de bullying, în multiplele moduri în care acestea pot apărea.

Resursele și activitățile diverse disponibile pe platformă ar trebui să fie utilizate flexibil și pot fi adaptate în funcție de nevoile și specificitățile grupurilor și școlilor în care sunt implementate, precum și în funcție de obiectivele pe care doriți să le atingeți.

Prin urmare, acest material ar trebui să fie utilizat ca un ghid și un instrument alternativ pentru susținerea practicilor anti-bullying. Comentariile și sfaturile incluse aici au fost scrise pe baza experiențelor noastre cu aceste activități și pot varia în funcție de propria experiență și realitate

